

XVI Региональный открытый фестиваль



# ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА

АВТОР

Манаева Татьяна Вячеславовна

ПРОЕКТ

«Фабрика улыбок»

ОРГАНИЗАЦИЯ

ГКОСУВУ г.Октябрьск

Заместитель Главы города-окружья  
руководитель Управления социального развития  
Администрации г.о. Октябрьск



Координатор фестиваля  
Директор  
МБУ «Музей Октябрьск-на-Волге»



21 мая 2016 год

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

XIX Межрегиональной научно-практической конференции  
«Образование и психологическое здоровье»

выдан

*Мандриной Татьяне Вязеславовне  
педагогу-психологу ГКО СУВУ  
г. Покровск Самарской области*



Е. Н. Клозина

г. Самара

9 - 10 ноября 2016 года



Исх. № 528 от 21.05.2018 г.

### Справка-отзыв о проведенных мероприятиях

**Тема:** Тренинг формирования конструктивных межличностных отношений и сотрудничества в ученическом коллективе.

**Дата проведения:** 21, 25 ноября 2016 года.

**Место проведения:** ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск.

**Участники:** 7 класс в количестве 24 человек, классный руководитель Гобузова Т.И.

**Специалисты:** педагог-психолог Манаева Татьяна Вячеславовна.

**Цель:** Снижение уровня проблем в межличностных отношениях учащихся класса.

**Задачи и ожидаемый результат:**

- групповое сплочение;
- формирование навыка конструктивного взаимодействия в группе;
- обучение способам оказания поддержки;
- формирование благоприятной атмосферы в коллективе.
- развитие рефлексивных особенностей;
- снятие социального и эмоционального напряжения;
- развитие эмпатии;
- сплочение группы.

Педагог-психолог провела тренинг на сплоченность класса, состоящий из двух занятий. В ходе занятий были организованы различные психологические игры, творческие задания, диагностические экспресс-методики, мозговой штурм, рефлексию и др. Все упражнения тренинга были выстроены в определенной логической последовательности, начиная с игр на снятие напряженности, формирования правил группы, постановки проблемы и решения. Ведущий организовывал тренинговый процесс, а действия дети выполняли самостоятельно. В моменты возможных конфликтов, ведущий останавливал игру и вместе с детьми анализировал создавшуюся ситуацию. Психолог умело организовывала группу подростков, удерживала их интерес, мотивировала на совместное решение поставленных задач.

Выполняя тест на групповую сплоченность, учащиеся показали, что около 50% участников группы способны прогнозировать ответы своих одноклассников. Что свидетельствует о высоком потенциале конструктивных межличностных отношений в данном классе.

Тренинг вызвал у учащихся большую заинтересованность. По окончании двухдневного тренинга в ходе обратной связи учащиеся искренне признавались, что стали видеть свой класс более сплоченным, испытывали гордость за свой класс, увидели преимущества сотрудничества, осознали, что конфликтами можно управлять. Работая индивидуально и в группах, подростки разработали «портрет» сплоченного класса, который стал для класса ориентиром в дальнейшей работе над развитием классного коллектива.

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск:



Т. И. Гобузова

Исх. № 528 от 21.05.2018 г.

### Справка-отзыв о проведенных мероприятиях

**Тема:** Тренинг формирования конструктивных межличностных отношений и сотрудничества в ученическом коллективе.

**Дата проведения:** 21, 25 ноября 2016 года.

**Место проведения:** ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск.

**Участники:** 7 класс в количестве 24 человек, классный руководитель Гобузова Т.И.

**Специалисты:** педагог-психолог Манаева Татьяна Вячеславовна.

**Цель:** Снижение уровня проблем в межличностных отношениях учащихся класса.

**Задачи и ожидаемый результат:**

- групповое сплочение;
- формирование навыка конструктивного взаимодействия в группе;
- обучение способам оказания поддержки;
- формирование благоприятной атмосферы в коллективе.
- развитие рефлексивных особенностей;
- снятие социального и эмоционального напряжения;
- развитие эмпатии;
- сплочение группы.

Педагог-психолог провела тренинг на сплоченность класса, состоящий из двух занятий. В ходе занятий были организованы различные психологические игры, творческие задания, диагностические экспресс-методики, мозговой штурм, рефлексии и др. Все упражнения тренинга были выстроены в определенной логической последовательности, начиная с игр на снятие напряженности, формирования правил группы, постановки проблемы и решения. Ведущий организовывал тренинговый процесс, а действия дети выполняли самостоятельно. В моменты возможных конфликтов, ведущий останавливал игру и вместе с детьми анализировал создавшуюся ситуацию. Психолог умело организовывала группу подростков, удерживала их интерес, мотивировала на совместное решение поставленных задач.

Выполняя тест на групповую сплоченность, учащиеся показали, что около 50% участников группы способны прогнозировать ответы своих одноклассников. Что свидетельствует о высоком потенциале конструктивных межличностных отношений в данном классе.

Тренинг вызвал у учащихся большую заинтересованность. По окончании двухдневного тренинга в ходе обратной связи учащиеся искренне признавались, что стали видеть свой класс более сплоченным, испытывали гордость за свой класс, увидели преимущества сотрудничества, осознали, что конфликтами можно управлять. Работая индивидуально и в группах, подростки разработали «портрет» сплоченного класса, который стал для класса ориентиром в дальнейшей работе над развитием классного коллектива.

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск:



Т. И. Гобузова