

*Инструкция по составлению личностного профиля (портрета) воспитанника
и заполнению приложения к индивидуальному маршруту развития воспитанника*

1. Для составления личностного профиля воспитанника, состоящего из пяти характеристик (статусов) подростка, специалистам ПМПк необходимо подготовить информацию о воспитаннике. Ответственные за подготовку каждого статуса выделены маркером. Описание статуса должно включать информацию по каждому подпункту, указанному в нижерасположенной таблице (для удобства можно выбрать одну из пяти позиций, наиболее подходящих к описанию подростка). В примечании (*) к каждому подпункту указан обязательный перечень составляющих статуса воспитанника. Составленная (выбранная из таблицы) информация копируется и вставляется в таблицу "Личностный профиль воспитанника" в ячейку соответствующего статуса. При необходимости внесите в ячейку дополнительную информацию о подростке. В ряде случаев каждая ячейка заполняется (дополняется) несколькими специалистами, ответственными за составление статуса.

2. Для заполнения приложения к индивидуальному маршруту развития воспитанника, специалистам, ответственным за подготовку статуса подростка необходимо в графе, соответствующей дате проведения ПМПк, в строках показателей статуса выставить оценку, соответствующую позиции, выбранной для воспитанника из таблицы, расположенной ниже, по каждому подпункту.

Социальный статус

Социальный статус отражает уровень социальной готовности воспитанника к самостоятельной жизни. Под социальной готовностью мы понимаем:

- способность воспитанника к адаптации в различных социальных условиях, умение строить конструктивные взаимоотношения с родственниками и ближайшим окружением;

- достаточный уровень правовой культуры;

- достаточный уровень знаний, умений навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия (воспитанник умеет устанавливать контакты со сверстниками, младшими и старшими по возрасту и социальному положению, умеет поддерживать доброжелательные отношения, умеет слушать и слышать другого, умеет понимать эмоциональное состояние другого и оказывать поддержку, умеет видеть сильные стороны другого и открыто говорить об этом и др.);

- достаточный уровень умений и навыков действовать в условиях "конструктивного конфликта" (воспитанник умеет регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе дискуссии, умеет аргументировано излагать свою точку зрения, умеет находить контр аргументы, умеет находить общее в различных позициях);

- достаточный уровень социально-бытовых навыков;

- умение конструктивно организовывать свое свободное время.

- Пункт 4.1. заполняется социальным педагогом, с учетом информации, полученной от воспитателя;
- Пункты 4.2 - 4.5. заполняются социальным педагогом, с учетом информации, полученной от воспитателя, классного руководителя, психолога;
- Пункт 4.6 заполняется воспитателем;
- Оценивается по 5-бальной системе.

4.1. Характер взаимоотношений с семьей и ближайшим окружением
(заполняет социальный педагог с учетом информации воспитателя)

Взаимоотношения с семьей и ближайшим окружением благоприятные. Близкие (родители, иные законные представители, родственники, друзья, в соответствующих случаях - работники детских учреждений, в которых находился подросток до поступления в специальное учебно-воспитательное учреждение) понимают и принимают особенности воспитанника, поддерживают его. Близкие стремятся создать условия для конструктивной самореализации воспитанника. Воспитанник адекватно относится к своим близким, ощущает ответственность перед ними. Осуществляется постоянное взаимодействие воспитанника и его ближайшего окружения через письма, посещения, увольнительные, поездки на каникулы.	5
Взаимоотношения с семьей и ближайшим окружением достаточно благоприятные. Близкие стремятся поддерживать воспитанника, хотя не всегда понимают и принимают его особенности, однако взаимоотношения постоянно корректируются в процессе работы. Воспитанник стремится поддержать взаимоотношения с семьей, ближайшим окружением. Письма и посещения регулярны.	4
Взаимоотношения с семьей и ближайшим окружением складываются не всегда адекватно, возможны непонимание, возникновение конфликтных ситуаций, которые однако постепенно разрешаются. Воспитанник стремится быть принятым, но не осознает своей роли в данных взаимоотношениях (предъявляет повышенные требования в смысле внимательного, заботливого отношения к себе со стороны близких, но сам не готов относиться к ним подобным же образом). Посещают воспитанника крайне редко, так же редки письма.	3
Взаимоотношения с семьей и ближайшим окружением осложняется постоянными конфликтами, обоюдным непониманием. Воспитанника посещают и пишут письма только после длительной работы социального педагога.	2
Взаимоотношения с семьей и ближайшим окружением не поддерживаются. Воспитанника никто не навещает, не пишет письма	1
<p>*В профиль личности вносится информация о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав семьи, краткая характеристика членов семьи, тип семьи, жилищные условия; • особенности семейного воспитания: как складывались взаимоотношения в семье, кто оказывал большее внимание на воспитанника (мать, отец, брат, сестра, бабушка, никто и др.) стиль воспитания (попустительство, гиперопека и т.п.); • особенности взаимодействия со сверстниками, с кем дружил, какую позицию занимал (лидер, ведомый); • типичные поведенческие проявления, которые демонстрировал воспитанник до поступления в специальную школу (как вел себя в школе, на улице, в досуговых учреждениях). 	

4.2. Уровень правовой культуры

(заполняет **социальный педагог** с учетом информации **воспитателя, педагога и др.**)

Высокий уровень правовой культуры и культуры поведения. Знает и соблюдает общепринятые нормы поведения, является образцом для окружающих. Хорошо информирован о своих правах и обязанностях, правилах жизни в обществе, о мере ответственности за определенные поступки, проявляет конструктивные формы поведения.	5
Достаточный уровень правовой культуры и культуры поведения. Знает и стремится соблюдать общепринятые нормы поведения. Достаточно информирован о своих правах и обязанностях, правилах жизни в обществе, о мере ответственности за определенные поступки, стремится проявлять конструктивные формы поведения. Имеют место единичные, негрубые случаи нарушения норм поведения.	4
Средний уровень правовой культуры и культуры поведения. Знает, но не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения. Не редко проявляет упрямств, сопротивление требованиям, допускает некорректные, грубые высказывания. В целом информирован о своих правах и обязанностях, правилах жизни в обществе, но относится к этому достаточно безответственно, несерьезно. В целом информирован о мере ответственности за определенные поступки, но легкомысленно относится к последствиям собственных деструктивных действий.	3

Низкий уровень правовой культуры и культуры поведения. Мало знает, и не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения. Допускает грубые нарушения норм поведения: нецензурную брань, применение физической силы, оскорбления и унижения по отношению к окружающим. Частично информирован о мере ответственности за определенные поступки, но пренебрегает этим. Частично информирован о своих правах и обязанностях, правилах жизни в обществе, однако игнорирует собственные обязанности и требует от окружающих соблюдения своих прав.	2
Крайне низкий уровень правовой культуры и культуры поведения. Не обладает элементарной культурой поведения, игнорирует общепринятые нормы, пренебрегает мерой ответственности за собственные деструктивные действия.	1
<p>*В профиль личности вносится информация о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие конкретно знания имеет о своих правах и обязанностях, о мере ответственности за определенные проступки; • примеры (ситуации), иллюстрирующие соблюдение (или нарушение) общепринятых и правовых норм поведения. 	

4.3. Уровень необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия

(заполняет социальный педагог с учетом информации воспитателя, педагога и др.)

Высокий уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: умеет устанавливать и поддерживать доброжелательные взаимоотношения, умеет проявлять инициативу в установлении контактов, умеет устанавливать контакты со сверстниками, младшими и старшими по возрасту и социальному положению, умеет слушать и слышать другого, умеет понимать эмоциональное состояние другого и оказывать поддержку, умеет видеть сильные стороны другого и открыто говорить об этом, знает правила этикета и применяет их в повседневном общении.	5
Достаточный уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: стремится устанавливать доброжелательные взаимоотношения, умеет устанавливать контакты со сверстниками, младшими и старшими по возрасту и социальному положению, стремится приобрести навыки эффективного общения (слушать и слышать другого, понимать эмоциональное состояние другого и оказывать поддержку), умеет замечать сильные стороны другого, но не использует это при построении взаимоотношений, знает правила этикета и старается применять их в повседневном общении.	4
Средний уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: стремится к доброжелательным взаимоотношениям, но не умеет их строить. установление контактов со сверстниками затруднено, речь скудная, не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков.	3
Низкий уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: в общении с окружающими доминирует враждебность в пассивной и активной форме (недоверчивость, желание закрыться от собеседника, или, наоборот, нарочито развязное поведение как защитная реакция).	2
Крайне низкий уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: избегает общения или взаимоотношения носят деструктивный характер.	1
<p>*В профиль личности вносится информация о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные знания которые необходимы для эффективного межличностного взаимодействия (например перечисленные в критерии на оценку "5"); • примеры (ситуации), иллюстрирующие владение воспитанником навыками эффективного взаимодействия; • знает ли воспитанник правила этикета, как эти правила применяются в повседневной жизни. 	

4.4. Характер взаимоотношений с группой воспитанников

(заполняет социальный педагог с учетом информации воспитателя, педагога и др.)

Умеет сотрудничать с окружающими, членами своей семьи, понимает межличностную дистанцию, умеет ее соблюдать. Понимает свое место и роль в группе. Обладает чувством собственного достоинства. Стремится не допускать деструктивных конфликтов. Пользуется уважением сверстников и старших.	5
Стремится сотрудничать с окружающими, членами своей группы. Понимает межличностную дистанцию и стремится ее соблюдать. Стремится обрести свое место в группе. Обладает чувством собственного достоинства. Стремится не допускать деструктивных конфликтов, но не всегда это у него получается. Пользуется уважением большинства сверстников и старших.	4
Стремится занять неадекватное собственным способностям и возможностям место в группе. Взаимоотношения с членами группы различные, неровные. С кем-то он находится "в коалиции", с кем-то "в оппозиции", с кем-то в конфликте. Понимает межличностную дистанцию, но поддерживает ее только в тех случаях, когда взаимодействует с авторитетным для него человеком. Отношение к нему у сверстников и старших неровное, неоднозначное.	3
Является источником конфликта, напряжения в группе; или стремится деструктивно доминировать в группе, подчинять себе ее членов; или вызывает неизменное раздражение членов группы своим неадекватным поведением; или унижается что бы завоевать авторитет; или идет на поводу у любого, демонстрируя полное безволие и комфортность. Не чувствует или пренебрегает соблюдением межличностной дистанции. Отношение воспитанников со стороны сверстников негативно (боятся, презирают, испытывают раздражение).	2
Неизменно отвергаем членами группы, игнорируем, унижаем ими.	1
<p>*В профиль личности вносится информация о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какую роль и место в группе занимает воспитанник и насколько комфортно он себя чувствует; • примеры (ситуации), иллюстрирующие способы самоутверждения воспитанника в группе; • стиль взаимоотношений, сложившийся у воспитанника с членами группы, в которой живет сейчас; • примеры (ситуации), иллюстрирующие отношение членов группы к воспитаннику и его к ним. 	

4.5. Уровень необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для построения конструктивного конфликта

(заполняет **социальный педагог** с учетом информации **воспитателя, педагога и др.**)

Высокий уровень. Воспитанник умеет регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе дискуссии, умеет аргументировано излагать свою точку зрения, умеет находить контраргументы, умеет находить общее в различных позициях.	5
Достаточный уровень. Воспитанник старается регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе дискуссии, активно учится аргументировано излагать свою точку зрения, находить контр аргументы, находить общее в общем в различных позициях.	4
Средний уровень. В процессе дискуссии воспитанник испытывает трудности в изложении собственной точки зрения, недостаточно хорошо контролирует свои эмоции в лично-значимых ситуациях. В таких случаях вместо контраргументации он занимает обвинительно-оправдательную позицию. Если ситуация не является лично-значимой, воспитанник не стремится контролировать свои эмоции, находить общее в различных позициях.	3
Низкий уровень. Эмоционально не сдержан, не умеет грамотно строить высказывания так, чтобы его поняли окружающие.	2
Крайне низкий уровень. Дискуссию строить не умеет, неизменно переходит на уровень деструктивного конфликта.	1
<p>*В профиль личности вносится информация о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные знания, которые имеет воспитанник для построения конструктивного конфликта, для ведения диалога (умение регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе дискуссии, умение грамотно (доходчиво) строить высказывание, приводить аргументированные доказательства своей точки зрения или занимает оправдательно-обвинительную позицию); • примеры (ситуации), иллюстрирующие применение данных знаний в жизненной практике. 	

4.6. Уровень необходимых знаний, умений, навыков по самостоятельной организации досуга
(заполняет **воспитатель**)

Высокий уровень. Воспитанник умеет самостоятельно планировать и заполнять свой досуг конструктивными видами деятельности. У него есть устойчивые увлечения.		5
Достаточный уровень. Воспитанник имеет увлечения, хобби, но не всегда может оптимально спланировать собственную досуговую деятельность, требует поддержки взрослого, для того чтобы научиться самостоятельно организовывать досуг.		4
Средний уровень. Требуется помощи и поддержки в планировании свободного времени и заполнении его конструктивной деятельностью.		3
Низкий уровень. Не знает, чем себя занять, не имеет увлечений, предпочитает однообразное времяпрепровождение (сидит на диване, бесцельно бродит, постоянно смотрит телевизор). Не поддерживает инициативу сверстников и взрослых, когда они пытаются его чем-либо увлечь.		2
Крайне низкий уровень. Воспитанник предпочитает заполнять досуг деструктивной, асоциальной деятельностью.		1
<p>*В профиль личности вносится информация о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные увлечения, склонности, интересы, их устойчивость; каким образом они проявляются; • каким образом позитивные увлечения, интересы закрепляются или развиваются; чем занимается во время каникул; • примеры (ситуации), иллюстрирующие умение воспитанника спланировать свободное время, организовать досуг. 		