

Государственное казенное общеобразовательное специальное
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

Занятие - тренинг
«Школа возможных»

Подготовила:
педагог-психолог Т.В. Манаева

ЗАНЯТИЕ-ТРЕНИНГ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Место проведения: аудитория Дома Молодежных Организаций г.о.Октябрьск

Участники:

- Студенты и учащиеся старших классов образовательных учреждений г.Октябрьска.

Цель: Обеспечение знаниями в области социальной и возрастной психологии в работе с детским коллективом в условиях лагеря. Обучение способам бесконфликтного поведения и конструктивного общения. Стимулирование участников тренинга к самовоспитанию личностных качеств, развитию лидерских качеств и творческой активности.

Оборудование и техническое обеспечение:

- Бланки «Тест на групповую сплоченность» по количеству членов группы;
- Спички
- Маркеры, фломастеры, лист бумаги.

Ход тренинга:

Вводная часть:

- знакомство, представление ведущего;
- опрос участников группы: Что группа ждет от ведущего? Чем психолог может пригодиться будущему или уже практикующему вожатому? Какие психологические знания вы хотели бы получить?
- обозначение ведущим того, что будет и чего не будет в ходе занятия.

Психология изучает психическую составляющую человека. Как нет ни одного человека внешне схожего с другим человеком, так нет ни одного человека, который был бы идентичен другому по его внутреннему миру. Личность человека многогранна и неповторима. И какова она, зависит от его возраста, характера, темперамента, способностей, потребностей, знаний, умений навыков, интеллекта, в т.ч. социального и эмоционального интеллекта. И на каждый из перечисленных элементов, составляющих личность есть свое направление в психологии. За одно занятие, обнять необъятное невозможно – мы немного коснемся сегодня социальной психологии и рассмотрим личность человека в его взаимодействии с окружающими.

1. Упражнение «Я и группа»

- назвать по кругу, что отличает участника группы от других и что общего у него с группой;

Вывод: У любого человека есть свой личный набор характеристик отличающий его от других людей и роднящий его с другими.

2. Упражнение «Петух»

- закрыть глаза и представить петуха... как он выглядит, где он находится, что делает;
- рассказать, какой петух представился каждому.

Вывод: Какие бы мы ни были похожими, «петухи» у нас разные. С одной стороны, это хорошо. Если бы мы все думали одинаково и стандартно, общество выглядело бы как группа роботов с одинаковой программой. Но с другой стороны, разные «петухи» часто приводят к конфликтам. Конфликт – это столкновение интересов, точек зрения, целей. И почти всегда эти столкновения связаны с сильными эмоциями и переживаниями. Большинство конфликтов имеют разрушительный характер. Они называются неконструктивными конфликтами. Среди них соперничество(конкуренция), уступка (приспособление), избегание (уклонение), компромисс. И только один способ разрешения конфликтов – сотрудничество. Единственный способ, когда учитываются интересы каждой стороны и поиск выгодного для обеих сторон исхода.

3. Упражнение «Ситуация»

- Зачитывается текст с описанием конфликтной ситуации: «Лагерь. Сон-час. Вожатый старшего отряда обнаруживает, что один из мальчиков его отряда отсутствует в своей комнате. Вожатый, после поисков, находит его и девочку - дочку повара, с которой мальчик подружился накануне, за спальным корпусом в беседке. Как по-Вашему конструктивно разрешить этот конфликт?»
- разделиться на микро-группы, найти конструктивный способ разрешения конфликта. Групповое обсуждение и анализ каждой ситуации.

Вывод: В любой конфликтной или спорной ситуации важно научиться ставить себя на место своего оппонента, научиться понимать его чувства, предугадывать реакции. Это и называется взаимопонимание.

4. Упражнение «Тест на групповую сплоченность»

- Раздать бланки, листочки и карандаши. Инструкция: «Заполните бланки в каждой строке. При заполнении бланка, пишите не то что вам хочется, а то, что скорее всего выберет максимальное количество участников группы». Идет подсчет баллов (считается количество совпадений). Определяется член группы с наибольшим показателем понимания окружающих. (Минимум – 10, максимум – 10, умноженное число участников группы).

1. Время года	6. Буква алфавита
2. Профессия	7. Сказка
3. Продукт питания	8. Праздник
4. Имя	9. Цифра
5. Цвет	10. Страна

5. Упражнение «Гомеостат»

Инструкция: На счет «раз, два, три» каждый выбрасывает определенное количество пальцев - от одного до пяти. Продолжать выбрасывать пальцы до тех пор, пока группа молчаливо не придет к единодушному решению.

Вывод: Это упражнение одновременно является тестом. Здесь может демонстрироваться не только взаимопонимание и желание прийти к единому мнению, но и проявление индивидуальности, месть или протест группе. Почему подросток или ребенок это делает? Возможно, если вы его спросите, он не сможет сформулировать вам свой ответ,

он и сам этого может не осознавать. И педагог или вожатый не должен торопиться с выводами. Важно продолжить наблюдение, поговорить с ребенком, убрать негативную реакцию. Для того чтобы добиться взаимопонимания, мы должны научиться четко транслировать свои мысли или задачи.

6. Упражнение «Семь спичек»

В круг приглашаются двое желающих, которые садятся спиной друг к другу. Перед каждым из них на стуле имеется 7 спичек. Один человек строит из спичек фигуру и комментирует каждый «шаг» построения фигуры. Другой слушает, выполняет данные инструкции и строит фигуру.

Вывод: Правильность построения фигуры зависит, в первую очередь зависит от корреспондента. А респонденту предлагается использовать очень важный прием «парафраз». Когда вас о чем-то просят или дают задание, обязательно спросите: «Я вас правильно понял (и повторите это так как вы поняли)».

7. Упражнение «Групповой рисунок»

- На листе бумаги рисовать одновременно всем членам группы в течении 1 минуты. В ходе задания нельзя разговаривать. По окончании упражнения идет обсуждение:
- Что чувствовали, когда рисовали? Довольны ли результатом.
- Анализ. Кто лидер. Кто предпочитал позицию наблюдателя. Обиженные. И т.д.

Притча "Круг знаний"

Гуляя в тенистой роще, Анаксимен беседовал со своим учеником:

- Скажи мне, спросил юноша учителя, — почему тебя часто одолевают сомнения? Ты прожил долгую жизнь, у тебя богатый опыт, ты учился у великих эллинов. Как же так получилось, что столь многое тебе до сих пор неясно?

Философ начертил посохом на земле два круга — маленький и большой.

- Твои знания подобны маленькому кругу, мои — большому. Вне этих кругов — неизвестность. Чем шире круг познаний, тем с большей областью неизвестного он граничит. И чем больше человек узнаёт, тем больше вопросов у него появляется.

Прощание. Рекомендации на жизнь: будьте внимательны (наблюдательны к другим людям и себе, отслеживайте собственное настроение, анализируйте свои чувства, ставьте себя на место окружающих людей) Не торопитесь, говорить — этот человек плохой. Плохих людей нет — есть дурные поступки. А у дурных поступков есть мотивы, т.е. причины, побудившие людей сделать его. Узнав этот мотив, может вы будете более великодушны к этим людям. Учитесь всю жизнь и никогда не говорите — теперь я все знаю. Вспомните знаменитую фразу Сократа: «Я зная, что ничего не знаю, но другие не знают и этого».