

Причины девиантного поведения детей с задержкой психического развития

Для того, чтобы проследить связь между такими понятиями как ЗПР и девиантное поведение детей и подростков обратимся к статистике. Именно в специальных образовательных учреждениях, призванных заниматься коррекцией девиантного поведения несовершеннолетних, в процентном отношении обучается гораздо больше детей с ЗПР, чем в обычных школах. Из года в год этот процент составляет от 30% до 45%, когда как в обычных образовательных учреждениях обучается в среднем не более 5%.

В связи с этим можно сделать вывод – дети с ЗПР чаще склонны к девиантному поведению, чем дети, не имеющие ограничений здоровья.

В чем причина этой статистики?

Если вспомнить основные причины девиантного поведения детей и подростков, можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних. И они на прямую связаны с состоянием здоровья подростков.

- **Биологические факторы.** Неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию;

- **Психологические факторы.** Наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

- **Социально-педагогические факторы.** Дефекты семейного, школьного или общественного воспитания, приводят к отклонениям в ранней социализации ребенка, школьной неуспешности ребенка, разрыву связей со школой и приводят к социально - педагогической запущенности);

Дети с ОВЗ имеют сенсорное недоразвитие, задержку психического развития, интеллектуальную недостаточность, являющиеся причиной формирования у детей с ОВЗ внутренней тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущения неполноценности. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Все это приводит к дисгармонии с социальной средой. Дети с ОВЗ, посещающие дошкольные и общеобразовательные организации, под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий и, прежде всего, межличностных отношений, испытывают

психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор.

Если такой ребенок растет в семье, где родители не способны эффективно воспитывать своих детей из-за недостатка знаний о том, как заниматься их воспитанием, своей чрезмерной занятости, проблемы ребенка усиливаются и девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия.

Неблагоприятным фактором в семье становится недостаток контроля со стороны родителей, частые конфликты в семье, авторитарный или попустительский стиль воспитания.

И если же условия семейного воспитания благоприятные, ограниченные природой возможности здоровья ребенка можно корректировать уже на первой стадии развития ребенка.

Большое количество проблемных подростков с ОВЗ являются выходцами из неблагополучных семей, где родные не столько противостояли, сколько способствовали отклоняющемуся поведению ребенка, являя собой дурной пример и нездоровую во многих отношениях среду. Среди подростков с ОВЗ, приобщившихся к противоправной деятельности с попустительства семьи, значительный процент подвергся ранней алкоголизации, причем при участии близких родственников. К сожалению, сослаться на дурное влияние улицы легче, чем объяснить, зачем взрослые предлагают детям алкоголь.

Над историями о том, как годовалый, двухгодовалый малыш по ошибке хватал стакан с пивом, принимая его за сок, а потом вел себя странно, даже принято смеяться. В то же время смеяться поводов немного, потому что подобные эпизоды, хоть и не сделают подрастающую личность алкоголиком немедленно, все же размывают границы допустимого, убивают в человеке естественное опасение перед алкоголем как отравляющим веществом.

Дети и подростки с ЗПР обладают повышенной внушаемостью и некритичностью мышления. Это часто делает его жертвой манипуляций и в конечном счете вовлекает в неприятности. Подростки с ЗПР зачастую не отдают себе отчета в том, что они понесут ответственность за то, что сделали по чужому указанию. Эти подростки искренне не понимают, почему коробка конфет, которую им приказали скрытно вынести из магазина приятели и из которой самому выносящему ничего не досталось, делается их персональной проблемой. Разве то, что не они это придумали, и то, что они не искали выгоды, не обнуляет проступок?

Особенности развития, помимо названной внушаемости, нередко влекут за собой такую инфантильную черту, как слабую сопротивляемость порывам, импульсивность. Эта слабая сопротивляемость как раз и становится фатальной разницей между мыслью: «Отличный телефон у одноклассницы,

хотелось бы и мне такой» — и порывом завладеть именно этой вещью, принадлежащей другому человеку, завладеть не для обогащения, не потому, что вещь жизненно необходима, а просто по вине каприза, инстинкта, детского желания схватить игрушку, привлекающую взгляд.

Неумение оценить длительные перспективы своего поведения — это проблема подростков вообще, как особых, так и обычных. Им трудно представить себе жизнь, испорченную навсегда одной только шалостью вроде попытки покататься на чужой машине без разрешения, им трудно в деталях представить себе, ради чего нужно упорно трудиться и учиться прямо сейчас, теряя драгоценное время, если карьера и успех для них не более чем пустые слова. Подросткам действительно трудно уловить причинно-следственные связи своего настоящего со своим будущим.

Отсутствие внятного и положительного образа будущего обесценивает это самое будущее, настраивает на поиск сиюминутных целей. Именно внушаемость и инфантильность, незрелость, поиск одобрения со стороны нередко заставляет девушек с ОВЗ рано приобщаться к сексуальной жизни, не задумываясь о том, чем для них может закончиться эта их сиюминутная популярность. Родители, учителя и общественность, пытающиеся наставить на путь истинный девушку, в 14 лет ожидающую ребенка, у которого крайне широкий круг предполагаемых биологических отцов, нередко пытаются стыдить ее, апеллировать к морали, рисовать ей мрачные картины ее будущего. Но у девочки с задержкой психического развития, как правило, нет того, к чему обращаются воспитатели, — врожденной порочности, жажды физических ощущений, потребности бросить вызов общественной морали, поэтому предложения покаяться и обуздать свою природу повисают в воздухе. Когда девочка объясняет свою очередную случайную связь: «Он сказал — пойдём со мной, ну я и пошла», — она действительно имеет в виду именно это. Внушаемость, не критичность мышления, ощущение, что поступила правильно в случае если поступила, как ее попросили, — этого достаточно для того, чтобы создать проблемы себе и своей семье. А если добавить к этому иллюзию, что такое поведение делает ее привлекательной, почти любимой всеми теми людьми, которые составляют ее круг общения, — то объяснить, почему не надо доверять всем, кто этого хочет, становится проблематичным.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия. Во-первых, осознать нормы общества (гласные, негласные, законодательно утвержденные или интуитивно подразумеваемые), во-вторых, осознать себя частью общества, и наконец -принять нормы общества как свои.

Подростки с ОВЗ испытывают затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием. Проблема с осознанием норм может основываться как на особенностях развития личности, так и на

ограниченности ее социального опыта. Как объяснить наивному юноше, который был с детства научен, что драться нельзя, что именно это сделало его жертвой преступления, а другому, чья мама говорила, что за оскорбление не грех и физически сдачи дать, что он нарушил закон и будет за это отвечать? Мир отличается от семьи и детской площадки, он менее логичен, справедлив и милосерден, но молодым людям с ОВЗ столкнуться с этим приходится позже, чем их здоровым сверстникам, что затрудняет их развитие.

В окружающей действительности сплелось все — и плохое, и хорошее, и если мы хотим, чтобы ребенок делал выбор осознанно и не ступил на дурную стезю, нужно постарайтесь быть ему примером и опорой. И это наказ не только родителям, но и педагогам.