

Значение общения в формировании личности ребенка.

(слайд 1) Общение — сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

(слайд 2) Общение - это передача или обмен информацией, мыслями, суждениями, опытом, эмоциями и чувствами.

(слайд 3) Общение - это не только беседа, разговор, но и любое взаимодействие между людьми (чтение, письмо, невербальное общение – мимика, жесты, прикосновения и взгляд).

(слайд 4) Общение - это естественная человеческая потребность, оно является жизненно важной необходимостью для человека любого возраста.

Пример: младенец или маленький ребенок без взрослого может просто погибнуть, а взрослый, оставшийся в одиночестве очень сильно страдает. Робинзон Крузо общался со своими домашними животными, а герой Тома Хенкса из фильма «Изгой» нарисовал на мяче лицо и общался с ним как с воображаемым другом.

Вне общения человеческая деятельность невозможна.

(слайд 5) И особенно актуально оно для подросткового периода. Согласно периодизации Д.Б.Эльконина общение становится для подростков их ведущей деятельностью, при этом конкретизируя – общение со сверстниками.

(слайд 6) Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни.

Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.

У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «ходит» из школы и психологически, и даже буквально.

(слайд 7) Следовательно, школьные педагоги, психологи, а также родители должны уделять большое внимание этой стороне жизни ребёнка-подростка, исходя из особенностей его общения со сверстниками, строить воспитательную и учебную работу, выбирать оптимальные пути к душе отрока, методы воспитательного воздействия на него и т. д.

(слайд 8) Упражнение «Чемодан».

Представьте, что Вы отправились в дорогу. Что вы возьмете с собой? Что выбросим в мусорное ведро? (Предварительно раздам родителям листы с написанными фразами. Приложение1). Родители встают, читают фразу и крепят к полотну, где нарисован чемодан, либо лист с написанной фразой бросают в мусорное ведро.

(слайд 9)

«Ты должен»

«Это тебе нельзя»

«Сколько тебе говорить одно и тоже»

«Мне без разницы»

«Оставьте меня в покое»

«Каждый раз одно и тоже!»

«А на самом деле все было так»

«Короче говоря, я все понял»

«А я тебя предупреждала»

«Ну ты, как обычно, сел в лужу!»

«Немедленно успокойся!»

«Ты такой же, как твой друг...»

«Мне бы твои проблемы»

«Сейчас же садись делать уроки!»

«Как всегда ты не прав»

«А я знала, что этим кончиться»

«Пока это тебе не по силам, давай сделаем вместе»

«Это бывает с каждым»

«Зато ты имеешь теперь такой опыт»

«Я бы тоже так поступила»

«Чем я могу тебе помочь?»

«Знаешь, ошибки могут быть у каждого»

«Зато ты теперь имеешь такой опыт»

«Пусть так, но ведь у тебя есть достоинство»

«Меня огорчает, когда...»

«Хорошо, что это произошло сейчас, а не потом»

«Пусть так случилось, однако...»

«Я знаю, что ты хороший»

“Я тебя люблю”.

“Я в тебя верю, у тебя все получится”.

“Я тобой горжусь”.

“Это в пределах твоей ответственности”.

“Извини меня”.

“Я тебя прощаю”.

“Я тебя готова слушать”.