Государственное казённое общеобразовательное специальное
учебно-воспитательное учреждение г. Октябрьска Самарской области
445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Сакко и Ванцетти, д.15, тел.: (факс) 8 –(846-46) 2-11-15

Профилактическая

психолого-педагогическая программа

Клуб нравственного развития

"ЗИПОПО: Заочный Институт ПОзитивного ПОведения»

Автор: педагог-психолог ГКО СУВУ г.Октябрьска
Манаева Татьяна Вячеславовна
тел. 89270223290, e-mail: tatiana090465@rambler.ru

Содержание Программы

1. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа ……..…….. 3
2. Аннотация к Программе …….4
3. Цели и задачи Программы ……...…..5
4. Участники Программы …….. 5
5. Научно-методические основания Программы …….....6
6. Нормативно-правовые основания Программы ……...… 7
7. Перечень программных мероприятий……...…7
8. Описание используемых методик и технологий Программы ……....8
9. Способы, обеспечивающие гарантии прав участников Программы ……..….12
10. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников Программы……14
11. Ресурсы для эффективной реализации Программы…… ..16
12. Сроки, этапы и алгоритм реализации Программы ……20
13. Ожидаемые результаты реализации Программы ……..21
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы …….22
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов ……..…. 23
16. Сведения о практической апробации Программы на базе образовательной организации ...27
17. Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы …….28
18. Подтверждение соблюдения правил заимствования …….30

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа.

Клуб нравственного развития «ЗИПОПО: Заочный Институт ПОзитивного ПОведения» (далее Программа) – был создан в ГКО СУВУ г.Октябрьска в 2014 году. ГКО СУВУ [1] – это единственная школа в Самарской области, куда дети направляются решением суда за совершенные правонарушения. Можно выделить основные черты личности подростков на момент прибытия в образовательное учреждение:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения и общечеловеческим ценностям (сквернословие, раннее начало курения, пристрастие к спиртным напиткам и наркотикам, азартные игры, половая распущенность, противоправные действия);

- выраженная эгоцентричность, отсутствие критического мышления, завышенная самооценка;

- несформированная волевая сфера, отсутствие интереса к познавательной деятельности;
- неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности и гневу, частые аффективные вспышки.

Вышеперечисленные характеристики усиливаются на фоне возрастных особенностей подростков: противоречивости, импульсивности, отказа от общепринятых норм поведения, максимализма в оценках, упрямства и противодействия советам взрослых. Стремление проявить самостоятельность, также часто является одной из причин, толкающих подростков на совершение асоциальных поступков.

Учитывая выше сказанное, ряд стандартных методик и психолого-педагогических программ не может быть применен. На групповых занятиях воспитанники испытывают трудности в соблюдении таких правил группы, как доверие, искренность, уважение к членам группы, добровольность (занятия регламентированы расписанием).

Однако важно сказать и о сильных сторонах воспитанников, таких как социальная и творческая активность, любознательность, подвижность, отзывчивость и коммуникабельность. Их актуальные потребности в общении и игре при правильно организованной коррекционной и профилактической работе также могут стать ресурсом личностного роста подростков.

Клуб нравственного развития ЗИПОПО, с его особенностями и возможностями, позволяет строить работу в условиях образовательного

учреждения закрытого типа и при правильном подходе добиваться значительных результатов в формировании нравственных качеств воспитанников.

Аннотация к Программе.

Программа ЗИПОПО первоначально была разработана для проведения ток-шоу, которое транслировалось на телевидении г.Казани [2]. Ее автором является журналист Ш.Фаттахов. Она предназначалась для регулярного углубления подростков в вопросах нравственности и правовой нормы как на социальном, так и на личностном уровнях, и развития у них социальных компетентностей. Программу ЗИПОПО отличают три особенности: наличие небольшой психологической драмы, использование дискуссионных технологий и ориентация на поиск позитивного выхода из любой проблемной ситуации.

Данная Программа была апробирована на базе специальной школы г.Октябрьска для детей с девиантным поведением. Их отличает не только личностная незрелость, которая выражается в нарушении правил поведения и отсутствии критического мышления, но и интеллектуальные задержки в развитии (около 40% воспитанников имеют диагноз ЗПР, в ряде случаев – легкую умственную отсталость). Воспитанники школы имеют узкий кругозор, низкий уровень общей осведомленности, не редко - трудности в установлении причинно-следственных связей. У детей, пребывающих в образовательное учреждение, не сформированы навыки конструктивного и делового общения, духовного и интеллектуального обмена. Все это препятствует успешной социализации подростков. В связи с этим возникла потребность внести ряд изменений в авторскую программу Ш.Фаттахова.

В отличии от ток-шоу, в клубе ЗИПОПО дискуссия идет по четкой схеме вопросов, позволяющих проанализировать проблему начиная с ее истоков и заканчивая обобщением способов ее избежать, а также при обязательном участии в дискуссии нравственно сформировавшихся сверстников из других школ. Еще одним отличием является обязательная организация предварительного онлайн-исследования, в котором принимают участие все воспитанники и педагоги школы, и гости Клуба. Итоги опроса демонстрируются в ходе встречи. Кроме видео, используемых для наглядности и эмоциональной окраски проблемы, традиционным для ЗИПОПО стала съемка социальной рекламы, в которой принимают участие воспитанники ГКО СУВУ. В ходе ЗИПОПО используются игры, позволяющие не только удержать интерес к сложным вопросам дискуссии и расширять кругозор, но и формировать негативное отношение к любым асоциальным проявлениям.

Заседания ЗИПОПО проходят в ГКО СУВУ один раз в четверть, согласно плану мероприятий на учебный год. В случае, когда необходимо срочно обсудить

возникшую проблему, имеют место внеплановые встречи членов клуба. На данный момент разработано около 20 тем, которые проходят циклично. Дети пребывают в учреждение в течение года и обучаются в школе до трех лет. Таким образом, каждый из них проходит Программу в полном объеме.

В рамках деятельности ЗИПОПО была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Театрально-дискуссионная программа ЗИПОПО» для 7-9 классов [3], включающая три курса: «Основы актерского мастерства», «Школа ведущих», «Литературная мастерская». Обучение на занятиях позволяет воспитанникам не только приобрести опыт, необходимый для проведения заседаний клуба ЗИПОПО – сочинение сценариев миниатюр, актерское мастерство, ведение дискуссии, но и формировать навыки успешной адаптации в социуме.

Цель ЗИПОПО: Содействие личностному и духовному развитию обучающихся, их успешной адаптации в обществе, Формирование нравственных качеств и навыков ответственного поведения. Реализация социальных и творческих интересов, и общественно значимых инициатив обучающихся.

Задачи ЗИПОПО:

- планирование и анализ программных мероприятий ЗИПОПО;

- привлечение обучающихся и педагогов специальной школы и других образовательных учреждений и педагогов к участию в расширенных заседаниях ЗИПОПО;

- качественная организация программных мероприятий ЗИПОПО;

- привлечение специалистов различных социальных структур в качестве экспертов ЗИПОПО;

- использование различных средств, в том числе технических, для подготовки и проведения мероприятий ЗИПОПО;

- реализация рабочей программы «Театрально-дискуссионная программа ЗИПОПО» в ходе внеурочной деятельности обучающихся;

- освещение деятельности программы ЗИПОПО через СМИ, в том числе интернет-ресурсы: сайт ГКО СУВУ г.Октябрьска https://spetsschool.minobr63.ru, группа ВК «Специальная школа г.Октябрьска» https://vk.com/spetsschool, группа ВК «Заочный Институт Позитивного Поведения» https://vk.com/clubzipopo, личный сайт педагога-психолога Манаевой Т.В. http://manaevatv.minobr63.ru.

Участниками программы ЗИПОПО являются не только воспитанники ГКО СУВУ – несовершеннолетние правонарушители, и педагоги образовательного

учреждения. Учитывая, что подростки обучаются в школе закрытого типа и их общение с внешним миром ограничено, особо важным для воспитанников стало участие в программе сверстников из других образовательных учреждений и молодежных объединений. Их число составляет около 50% от общего числа участников Программы. Это позволяет обучающимся ГКО СУВУ получить новые знания в сфере поиска конструктивных способов выхода из проблемной ситуации, расширить границы коллективного мышления воспитанников, которые ранее часто в жизненных ситуациях руководствовались своим «неблагополучным» опытом.

Обязательными участниками Программы являются эксперты – медики, представители правоохранительных органов и администрации, общественные и религиозные деятели, психологи, работники культуры и др.

Научно-методологические основания программы.

Деятельность клуба ЗИПОПО основывается на следующих принципах:

- принцип долгосрочности, системности и непрерывности;
- принцип наглядности и доступности информации;
- принцип научности и когнитивной адекватности;
- принцип сотрудничества, равноправного участия и взаимного уважения;
-принцип комплексности профилактических мер, межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- принцип учета психологических и возрастных особенностей участников;
- принцип единства эмоционального и содержательного аспекта профилактики;
- принцип гуманизации и соблюдения прав человека;
-принцип формирования навыков адаптации в социуме;
- принцип позитивного отношения к жизни и ориентации на успех.

Программу ЗИПОПО отличают следующие особенности, опирающиеся на достижения педагогики и психологии:

- наличие небольшой психологической драмы (социальный театр А. Боаля) [4];

- использование дискуссионных технологий (методика группового обсуждения Гляйссера) [5];

-ориентация на поиск позитивного выхода из любой проблемной ситуации (позитивная психотерапия Н. и Х. Пезешкианов) [6];

- применение статистических исследований (дифференциальная психология Френсиса Гальтона) [7];

- игровая психотерапия - психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального

стресса с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов, как у взрослых, так и у детей.

Нормативно-правовые основания программы.

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;

- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программа нравственного развития Шамиля Фаттахова «ЗИПОПО - Заочный Институт ПОзитивного ПОведения», одобренная Министерством образования Республики Татарстан [2];

- Положение о клубе нравственного развития «ЗИПОПО – Заочный Институт Позитивного Поведения», утвержденного приказом директором ГКО СУВУ г.Октябрьска № 80-од от 31.08.2017 г. [8].

Перечень программных мероприятий Программы.

1. Составление плана мероприятий ЗИПОПО, в т.ч. графика расширенных заседаний ЗИПОПО на учебный год;

2. Реализация программы по внеурочной деятельности «Театрально-дискуссионная программа ЗИПОПО» для 7-9 классов согласно ученого плана и расписания занятий образовательной организации;

3. Подготовка и проведение расширенного заседания ЗИПОПО:

- подготовка объявления о дате и теме ЗИПОПО, его публикация в сети Интернет;

- написание инсценировки на заданную профилактическую тему;

- подбор актеров, репетиции, подготовка реквизита и звукового оформления;

- подготовка вопросов для анонимного исследования на заданную профилактическую тему, публикация опроса в сети Интернет;

- информирование воспитанников и сотрудников образовательной организации об онлайн-опросе и контроль за статистикой заполнения электронной анкеты, обработка результатов, подготовка слайд-презентации по итогам исследования;

- подбор видеороликов, слайд-презентаций на заданную профилактическую тему с учетом их социальной значимости, продолжительности, качества изображения и звука и т.д.;

- подбор игровых методик и их адаптация к конкретному профилактическому мероприятию;

- приглашение специалистов органов профилактики в качестве экспертов ЗИПОПО;

- дополнительное оповещение других образовательных организаций – членов ЗИПОПО о предстоящей программе;

- подбор вопросов, необходимых для обсуждения в ходе дискуссии;

- подбор цитат известных людей, притч, интересных фактов и т.п.;

- составление общего хода и сценария дискуссионной программы ЗИПОПО;

- подготовка оформления и организации пространства зала для проведения ЗИПОПО (стенд, игровая зона, расстановка стульев, костюм талисмана – Зипопотпмчика);

- приобретение апельсинов для вручения активным участникам дискуссии;

- проведение расширенного заседания ЗИПОПО;

- подготовка фото-отчета и статьи для публикации на сайте образовательной организации и социальных сетях ВК и «Одноклассники».

4. Ежегодный отчет о деятельности клуба ЗИПОПО:

- организация письменного опроса воспитанников об оценке деятельности клуба ЗИПОПО и его влиянии на личность подростка;

- подготовка аналитического отчета о клубе ЗИПОПО за учебный год.

Описание используемых методик и технологий Программы.

Обязательными элементами программы ЗИПОПО являются следующие методики и технологии:

1. **Социальный театр А. Боаля.**

По утверждению Боаля, особенности любого театрального пространства хорошо подходят для терапевтических целей. Метод Боаля рассматривает человека в контексте с его социальным окружением. Актер, по мнению автора, всегда сохраняет определенную дистанцию между собой и ролью, умеет отсоединяться, осознавать то, что происходит «здесь и сейчас», не смешивая это с личностью. Однако, Боаль предполагает, что можно действовать в противоположном направлении. Вполне возможно, что “театральная терапия” может предоставить средства, благодаря которым «больная личность» будет обогащена с пробуждением «здоровых» персонажей [4].

У миниатюры ЗИПОПО есть свои особенности:

- в самый кульминационный момент драмы ведущий говорит «СТОП» и начинает дискуссию;

- после обсуждения поставленной проблемы драма заканчивается обязательно позитивным финалом;

- вторая часть драмы должна начинаться с последних предложений ее героев, чтобы зрителю было легче вспомнить события пьесы;

- все границы пьесы сопровождается сигналом гонга;

- тема всегда значимая и понятная участникам;

- конфликт в пьесе доводиться до кульминации;

- в драме участвует 2-4 персонажа с ярко выраженными характерами;

- амплуа персонажей: позитивные, негативные, колеблющиеся;

- язык героев современный, но не перегруженный сленгом и жаргонными словами;

- время и место действия - настоящее, доступное постановке;

- реквизит простой и доступный;

- в пьесе должно быть позитивное логичное и возможное в реальной жизни завершение;

- оптимальный объем сценария составляет не более одной страницы печатного текста.

Драма всегда помогает эмоционально окрасить проблему и вовлечь участников в обсуждение и коллективный поиск из сложившейся конфликтной ситуации. Кроме этого важнейшим результатом инсценировки считается не только

освоение участниками базовых актерских или психологических навыков, а изменение их сознания в целом.

2. Методика группового обсуждения Гляйссера.

Каждый человек (в том числе ребенок и подросток) располагает определенным запасом знаний, основанных на личном опыте. Отношения, которые основываются на взаимном уважении, поддерживают заинтересованность участников, вдохновляют их делиться опытом, анализировать и перенимать опыт других. Этот метод коллективного принятия решений основывается на принципах Искусства Совещания (элементы методики коллективного обсуждения доктора Гляйссера, Швейцария). Эта методика активно делает авансы каждому из присутствующих, привлекая его к поиску с целью решения проблемной ситуации. Гляйссер выделяет ряд принципов совещания, среди них есть базовые, которые совпадают с принципами дискуссии ЗИПОПО:

«- Каждый участник должен иметь возможность высказаться: все имеют право говорить свободно и честно; все поддерживают и гарантируют это право.

- Никто не старается навязать свою точку зрения другому.

- Мотивы участников чисты. Нет никакого скрытого подтекста в высказываниях, намерения и мотивы должны быть открытыми.

- Отключение механизма: “нет”. Нужно изменить саму культуру дискуссии: вместо того, чтобы говорить “Нет”, стоит употребить: “Нет, но...” или даже: “Да, но...”, намного эффективнее применять структуру: “Да, и...”.

- Каждый член группы сам регулирует время своего выступления, хотя эффективнее ведение дискуссии ведущему, который смог бы упорядочить ее ход.

- Искра Истины высекается при столкновении мыслей/мнений, а не личностей» [5].

Технически у дискуссии ЗИПОПО также есть свои правила:

- дискуссия начинается с момента кульминации пьесы, когда ведущий прекращает действие актеров словом «СТОП», после которого звучит гонг;

- дискуссия проходит по заранее составленной схеме с акцентами на вопросах, которые необходимо обсудить, основными среди которых являются вопросы о причинах, последствиях и профилактике проблемы.

- приводятся примеры из истории, цитируются писатели, ученые, политические деятели, используются пословицы и поговорки, выдержки из религиозных писаний;

- используются техники голосования, интервью, игры со зрителями;

- демонстрируются тематические слайд-презентации и видеоролики;

- в ходе дискуссии соблюдаются правила взаимного уважения и поддержки;

- все желающие высказываются по очереди;

- на критику и злословие наложен запрет;

- в ходе дискуссии предоставляется слово экспертам ЗИПОПО – приглашенным специалистам органов профилактики.

Ведущий дискуссии всегда стимулирует и дает толчок процессу поиска, задает вопросы, содействует самовыражению участников группы, несет дополнительную информацию с целью повышения уровня исследовательского процесса. Участники учатся анализировать и принимать решения самостоятельно. Этот тип работы с группой, способствует развитию солидарности, чувства единства, кооперации, творчества, осознанию индивидуальной ценности и раскрытию внутреннего потенциала участников.

3. Позитивная психотерапия Н. и Х. Пезешкианов

Позитивная психотерапия — это терапия, центрированная на конфликте. Это направление было разработано Носсратом Пезешкианом. Позитивная психотерапия — метод, который учит «понимать скрытые в каждом из нас возможности творческого воссоздания мира и потрясающую перспективу раскрытия самого себя» (Н. Пезешкиан). «Важно увидеть человека действительно таким, какой он есть, но с положительным вектором, используя даже недостатки как уроки и подсказки для решения проблемы в пределах его реальных возможностей» [6].

Программа ЗИПОПО придерживается ряда принципов, которые используются в позитивной психотерапии. Во-первых – учет не только индивидуальных, но и межкультурных (или субкультурных) особенностей участников группы. Во-вторых – использование рационального подхода к проблеме (включая поучительные истории и притчи). Ключевой частью позитивной психотерапии также как и программы ЗИПОПО является анализ конфликта и поиск истинных причин проблемы.

4. Дифференциальная психология Френсиса Гальтона

Ф.Гальтон показал, как статистические методы могут быть использованы в психологии. Он впервые использовал анкету в работе с группой людей. Собирая данные, и анализируя психологические особенности опрашиваемых, ученый сделал личность объектом эмпирического исследования [7].

Метод опроса в программе ЗИПОПО используется для составления статистических представлений о состоянии общественного мнения в разрезе той или иной социальной проблемы с целью прогнозирования действий или событий. Анонимная процедура «вопрос-ответ» строго регламентирована, что позволяет увеличить ее объективность.

При подготовке анкеты часто используются вопросы, которые будут обсуждаться в ходе предстоящей дискуссии. Это позволяет респонденту подумать о проблеме, проанализировать свое отношение к ней и тем самым подготовиться к ее обсуждению. Учитывая рост популярности Интернета и его возможностей, с целью исследования проблемных тем, стало применяться онлайн-анкетирование, которое удобно не только для сбора данных, но и их обработки. Итоги исследования демонстрируются с помощью диаграмм и анализируются участниками в ходе дискуссионной программы.

5. Игровые технологии.

В программе ЗИПОПО используются широкий спектр игровых технологий. Игры здесь являются дополнительным ресурсом для решения познавательных, воспитательных и развивающих задач в достижении поставленной в ходе программы профилактической цели.

Примером такой игровой технологии может стать задание продолжить пословицу или вставить недостающее слово в поговорке на ту или иную тему ЗИПОПО. Бланки с заданиями участники получают и заполняют перед началом программы. Подсказки – пословицы и поговорки - служат оформлением дискуссионной площадки. Если дети не могут вспомнить правильный ответ – они могут найти его, обратив внимание на оформленный стенд.

У программы есть талисман – Зипопотамчик, который может также принимать участие в дискуссии, а в заключении он дарит самым активным участникам апельсины - ими легко поделиться с друзьями разделив на дольки. Данный ритуал является обязательным для каждой встречи в клубе ЗИПОПО.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников Программы.

В ходе проведения мероприятий Программы необходимо соблюдать права участников. В начале каждого заседания клуба напоминать участникам о правилах взаимного уважения. Помимо этого специалист, реализующий программу, действует, руководствуясь «Этическим кодексом педагога-психолога» и соблюдает следующие принципы:

1. Принцип конфиденциальности.

2. Принцип компетентности.

3. Принцип ответственности.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.

6. Принцип благополучия клиента.

7. Принцип профессиональной кооперации.

8.Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

В ходе мероприятий ЗИПОПО педагог-психолог (ведущий Программы) проявляет уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику Программы, а также способствуют развитию их личности, сохраняя уникальность каждого индивида, учитывает культурный и национальный контекст детей и подростков.

Гарантии прав участников Программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года. Резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 года N167-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;

- Постановление Правительства Самарской области от 14 ноября 2014 года №692 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Самарской области на 2014-2017 годы»;

- Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка;

- Этический кодекс педагога - психолога.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников Программы

Деятельность Клуба организует **Руководитель Клуба** (педагог-психолог), который:

- планирует, организует и координирует деятельность Клуба;

- обеспечивает качественное и комплексное содержание мероприятий Клуба;

- осуществляет сотрудничество со специалистами органов профилактики и приглашает их на мероприятия Клуба в качестве экспертов;

- поддерживает связь с другими образовательными организациями с целью приглашения учащихся на мероприятия Клуба;

- составляет план ведения мероприятия, в том числе готовит вопросы для обсуждения;

- отвечает за подготовку драматической миниатюры, включая подготовку сценария, режиссуру, репетиции, декорации;

- готовит тематические презентации и видеоролики;

- привлекает к подготовке мероприятий воспитанников и педагогов, распределяет среди них сферы ответственности (актеры, техническое сопровождение, оформление, публикации в социальных сетях и на сайте организации);

- обеспечивает своевременное составление рабочей и отчетной документации.

Эксперт Клуба:

- готовит сообщения и выступают в рамках своей компетенции на профилактическую тему.

Члены Клуба (воспитанники, педагоги, учащиеся других образовательных организаций):

- участвуют в дискуссионной программе;

- выступают в качестве актеров, оформителей, фотокорреспондентов, экспертов Клуба, помощников ведущего, талисмана программы, и т.д.

Руководитель Клуба (педагог-психолог) **имеет право:**

- С целью улучшения работы Клуба вносить изменения в Программу;

- Самостоятельно планировать и выбирать приоритетные направления профилактической работы Клуба на учебный год работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения;

- Адаптировать игровые технологии в зависимости от темы Программы, возрастных и личностных особенностей участников;

- Привлекать сотрудников и воспитанников образовательного учреждения с целью реализации мероприятий Программы;

- Привлекать специалистов органов профилактики в качестве экспертов Программы;

- Привлекать другие образовательные организации для участия в работе

Клуба.

Руководитель Клуба (педагог-психолог) **обязан:**

- Реализовывать мероприятия Программы с учетом сохранения психического, соматического и социального благополучия детей;

- Знакомить педагогов и родителей с особенностями реализации Программы на педагогических советах и совещаниях, методических объединениях, родительских собраниях и т.д.;

- Ежегодно готовить аналитический отчет о результатах Программы;

- Освещать деятельность Программы в средствах массовой информации, в том числе сети Интернет, вести группу в социальной сети ВК «Заочный Институт Позитивного Поведения».

Педагогические работники имеют право:

- Участвовать в реализации Программы, принимать участие в подготовке и проведении мероприятий Программы;

- Обмениваться информацией со специалистами органов профилактики и представителями других ведомств (экспертами ЗИПОПО) в интересах ребенка;

- Привлекать к работе Клуба учащихся из других образовательных организаций;

- Вносить предложения по улучшению организации работы Клуба;

- За успешную деятельность в Клубе и активное участие в его мероприятиях иметь поощрения и награды.

Педагогические работники обязаны:

- В работе клуба руководствоваться правилами педагогической этики;

- Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе реализации Программы.

Воспитанники имеют право:

- Принимать участие в подготовке и проведении мероприятий Программы;

- Быть участником дискуссии и открыто высказывать свою точку зрения на поставленную проблему;

- Вносить предложения по улучшению организации работы Клуба;

- За успешную деятельность в Клубе и активное участие в его мероприятиях иметь поощрения и награды.

Воспитанники обязаны:

- Уважительно относиться к мнениям других участников программы, не перебивать их в ходе изложения своей точки зрения;

- Не допускать злословия, критики и оскорбительных высказываний в адрес других участников программы;

- Соблюдать дисциплину и правила поведения в Клубе;

- Поддерживать атмосферу терпимости и доброжелательности.

Родители (законные представители) детей имеют право:

- Участвовать в реализации Программы, принимать участие в подготовке и проведении мероприятий Программы;

- Знакомиться с ходом и содержанием данной Программы через непосредственное участие в ней или с помощью публикаций Программы в сети Интернет;.

- Вносить предложения по улучшению организации работы Клуба;

- За успешную деятельность в Клубе и активное участие в его мероприятиях иметь поощрения и награды.

Родители (законные представители) детей обязаны:

- Давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации Программы.

- Уважать и соблюдать правила Клуба.

Ресурсы для эффективной реализации Программы.

Для эффективной реализации Программы необходимы следующие ресурсы.

1. **Требования к специалистам:**

Руководитель Клуба должен хорошим лидером и организатором, обладать хорошими коммуникативными способностями и навыками убеждения, уметь взаимодействовать с педагогическим и ученическим коллективом, быть гибким в решении поставленных задач, при этом следовать намеченной цели и хорошо разбираться в вопросах профилактики, уметь прогнозировать результат. Для написания тематических миниатюр необходим навык наблюдения за окружающими и жизненный опыт, которые помогут сделать инсценировку, максимально приближенную по своему содержанию к реальности. В ходе подготовки миниатюры могут пригодиться знания по сценодвижению и актерскому мастерству.

Ведущий дискуссии должен иметь опыт публичных выступлений, четко представлять обсуждаемую тему, быть гибким и способным адаптироваться к аудитории. Его нейтральность и беспристрастность помогают участникам дискуссии достигнуть общей цели. В процессе проведения дискуссии ведущий должен четко придерживаться своей роли, ни в коем случае не пользоваться своим положением для того, чтобы выступать только самому или давать слово одним и тем же людям.

Наиболее важные качества и умения для ведущего при проведении дискуссий: свободное владение материалом дискуссии, речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией, коммуникабельность, умения, позволяющие найти подход к каждому участнику, умение заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на участников, быстрота реакции, умение вести диалог, прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности дискуссий, умение анализировать и корректировать ход дискуссии, владеть собой и быть объективным [9].

2. Список используемых методик и технологий Программы.

- Социальный театр А.Боаля;
- Методика группового обсуждения Гляйссера;
- Позитивная психотерапия Н. и Х. Пезешкианов;
- Дифференциальная психология Френсиса Гальтона;
- Игровые технологии.

Данные методики описаны в разделе «Описание используемых методик и технологий Программы».

3. Требования к материально-технической оснащенности организации Программы.

Программа ЗИПОПО универсальна. Ее можно применять не только в любых областях профилактики социального и личностного неблагополучия и для любой аудитории (школьники, студенты, педагоги, родители), но и на разных площадках (актовый зал, учебные классы, игровые комнаты и др.) в зависимости от численности аудитории. Оптимальный количественный состав аудитории – от 30 до 60 человек. В связи с этим, лучше использовать помещения большой площадью – актовый или спортивный зал, который важно организовать так, чтобы у ведущего была возможность подойти к участникам дискуссии с микрофоном. В зрительской аудитории оставить удобные места для экспертов и Зипопотамчика - талисмана Клуба. Важно выделить в зале место для инсценировки и установить там необходимый реквизит, продумать место для игровых стендов. Учитывая, что в Программе используются видеоролики, в помещении необходимо затемнение.

Для заседания Клуба необходимо техническое обеспечение – компьютер, видеопроектор, микрофон и звукоусиливающее оборудование.

Учитывая, что обязательным элементом поощрения активных участников ЗИПОПО, являются апельсины, важно заранее их приобрести. Они также должны стоять в аудитории на видном месте. Апельсины традиционно вручаются артистам и экспертам ЗИПОПО.

Интернет является крайней необходимостью для подготовки и публикаций материалов Программы. Он используется для организации онлайн-опроса участников, поиска видеороликов и презентаций, обобщения материала для сценарного хода, а также для публикации фото-отчета и статей в социальных сетях и на сайте образовательной организации.

Сроки, этапы и алгоритм реализации Программы.

Программа ЗИПОПО является долгосрочной и постоянно действующей Программой, реализуемой в ГКО СУВУ. Полный курс мероприятий Программы рассчитан на 3 года – это средний срок пребывания детей в образовательном учреждении. Все мероприятия Программы проводятся согласно утвержденным планам учебно-воспитательной работы на учебный год.

Расширенные встречи членов Клуба проходят один раз в четверть. Данное мероприятие включает следующие этапы.

Подготовительный этап (2 недели до заседания Клуба):

- написание сценария инсценировки, репетиции, подготовка реквизита и звукового оформления миниатюры;

- подготовка онлайн-анкеты по теме, сбор информации, обработка результатов, подготовка презентации по итогам исследования;

- подбор информации (статистика, игры, факты и т.д.) и видеороликов для написания общего сценария Программы;

- разработка дизайна оформления аудитории, его подготовка и реализация;

- формирование инициативной группы из воспитанников и педагогов для реализации мероприятий Клуба (ответственные за техническое обеспечение и звук, оформители, фотографы, помощники, артисты, ответственные за встречу гостей и т.д.);

- приглашение экспертов ЗИПОПО и зрительской аудитории из других образовательных организаций;

- подготовка общего сценария и хода программы.

Основной этап (в день проведения заседания Клуба):

- проведение мероприятия согласно подготовленному сценарию и плану промежуточных мероприятий;

- подведение итогов, поощрение самых активных участников ЗИПОПО;

- обратная связь (открытое или закрытое голосование, заполнение интерактивных стендов, интервью и др.)

Обобщающий этап (в день проведения заседания Клуба):

- обобщение результатов встречи членов Клуба, написание статьи, сортировка видео и фотоматериалов;

- публикация статьи и фотоотчета на сайте образовательного учреждения и в социальной сети ВК.

Учитывая, что воспитанники пребывают в ГКО СУВУ круглогодично и обучаются в образовательной организации до 3-х лет, большинство из них проходят весь курс цикличной Программы ЗИПОПО.

Список тем Программы ЗИПОПО.

- «Наше условие – долой сквернословие!»
- «Буллинг – не детская шалость»
- «Дороже жизни – только жизнь» (профилактика суицидов);
- «Семья–территория БЕЗопасности!» (профилактика жестокого обращения);
- «С кем поведешься – от того и наберешься!» (профилактика правонарушений);
- «Уходим в ноль» (профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа);
- «Мы разные – мы равные!» (профилактика межнациональной розни);
- «От сердца к сердцу» (формирование конструктивного отношения к инвалидам);
- «Мы выбираем жизнь!» (профилактика наркомании);
- «О чем плачет Земля» (экологическое воспитание);
- «Околофутбола» (профилактика экстремизма в спорте);
- «И гроза не каждому грозна» (обучение безопасному поведению);
- «А я в армию пойду!» (формирование гражданской позиции);
- «Победим коррупцию вместе. Ни дать, ни взять!»;
- «Зачем нам помнить о войне?» или «Почем орденок?»;
- «Идти или не идти на выборы?» и др.

В экстренных случаях по запросу администрации образовательной организации может быть организовано внеплановое заседание ЗИПОПО.

Разработки тем представлены на личном сайте педагога-психолога http://manaevatv.minobr63.ru

Реализация программы внеурочной деятельности «Театрально-дискуссионная программа ЗИПОПО» (в течение учебного года):

- занятия проводятся в 7-9 классах согласно учебному расписанию.

Подведение итогов реализации Программы (конец учебного года):

- организация обратной связи от воспитанников;

- отслеживание динамики личностного развития воспитанников в ходе работы школьного психолого-педагогического консилиума на заключительном этапе пребывания в образовательном учреждении;

- составление аналитического отчета о деятельности Программы ЗИПОПО.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Сформированность нравственных установок и навыков ответственного поведения;

- Реализация социальных и творческих интересов, и общественно значимых инициатив обучающихся;

- Повышение уровня познавательной активности, расширение кругозора и общей осведомленности обучающегося;

- Сформированность навыка эффективного общения и умения гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды;

- Приобретение навыка сознательной регуляции собственного поведения и эмоционального состояния;

- Сформированность способности к самоанализу и адекватной самооценке;

- Осознание чувства собственного достоинства и самоуважения;

- Сформированность позитивного образа будущего и потребности в ответственном поведении;

- Отказ от вредных привычек, в том числе от употребления психоактивных веществ;

- Снижение риска повторного совершения правонарушений;

- Личностный и духовный рост обучающихся, их успешная адаптации в обществе.

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы.

Программа ЗИПОПО является не единственным фактором, влияющим на развитие воспитанников и способствующим формированию навыков, необходимых для успешной социализации выпускников. Согласно плану учебно-воспитательной работы в образовательной организации ежедневно проходят мероприятия напрямую или косвенно влияющие на развитие личности воспитанника.

Для отслеживания результатов программных мероприятий образовательного учреждения, в том числе Программы ЗИПОПО, используются данные личностных профилей воспитанников, полученные в ходе работы ППк образовательного учреждения. Члены ППК формируют «портрет» обучающегося на основании общих для всех критериев наблюдения и диагностики. Программа психолого-педагогической и медико-социальной экспертизы воспитанников координирует действия всех специалистов, работающих с ребенком – педагогов, классных руководителей, воспитателей, учителей труда или мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Единое «терминологическое поле» для всех специалистов позволяет провести качественную и количественную экспертизу и получить объективную характеристику личностных особенностей ребенка на определенный момент времени. Данная программа, была разработана для специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа авторским коллективом, в который вошли специалисты Шекснинской специальной общеобразовательной школы и научные сотрудники Санкт-Петербургского Института сказкотерапии [10].

В ходе программы экспертизы отслеживаются пять признаков готовности воспитанника к успешной адаптации в социуме: психофизическая, педагогическая, социальная, профессионально-трудовая, психологическая.

Личностный профиль воспитанника состоит из пяти статусов, соответствующих пяти признакам готовности к адаптации в социуме. Статусы содержат от 4 до 6 пунктов, оценивающихся для воспитанника по 5-бальной системе. Каждой оценке соответствует определенный качественный показатель. Качественная оценка записывается в специальное окно личностного профиля воспитанника в виде комментария по каждому пункту статуса. Разные специалисты

индивидуально либо при согласовании с коллегами заполняют разные ячейки одного личностного профиля воспитанника. Данные окна «Комментарий» позволяют председателю ПМПК создать обобщенный портрет воспитанника – личностный профиль воспитанника.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Представленные ниже критерии используются для оценки достижений профилактической Программы ЗИПОПО и являются составляющими программы психолого-педагогической программы экспертизы динамики личностного развития воспитанников [10].

Вредные привычки.

Вредные привычки, разрушительно влияющие на состояние здоровья воспитанника и окружающих, не наблюдаются. Проявляет устойчивость против вредных привычек и пропагандирует освобождение от вредных привычек среди других воспитанников.	5
Имеются отдельные вредные привычки, разрушительно влияющие на состояние здоровья воспитанника и окружающих. Например, эпизодически курит табачные изделия. При этом проявляет желание освободиться от вредных привычек и делает самостоятельные шаги в этом направлении.	4
Имеются устойчивые вредные привычки, разрушительно влияющие на состояние здоровья воспитанника и окружающих. Например, эпизодически курит табачные изделия. При этом проявляет желание освободится от вредных привычек и делает самостоятельные шаги в этом направлении.	3
Имеет ряд вредных привычек, разрушительно влияющих на состояние здоровья воспитанника и окружающих. Наблюдаются случаи, когда воспитанник пропагандирует «преимущество» вредных привычек. При этом желание освободиться от вредных привычек либо не выражено, либо формально.	2
Отмечается устойчивое пристрастие к вредным привычкам. Активно приобщает других к вредным привычкам	1

Уровень правовой культуры

Высокий уровень правовой культуры и культуры поведения. Знает и соблюдает общепринятые нормы поведения, является образцом для окружающих. Хорошо информирован о своих правах и обязанностях, правилах жизни в обществе, о мере ответственности за определенные поступки, проявляет конструктивные формы поведения.	5
Достаточный уровень правовой культуры и культуры поведения. Знает и стремиться соблюдать общепринятые нормы поведения. Достаточно информирован о своих правах и обязанностях, правилах жизни в обществе, о мере ответственности за определенные поступки, стремится проявлять конструктивные формы поведения. Имеют место единичные, негрубые случаи нарушения норм поведения.	4
Средний уровень правовой культуры и культуры поведения. Знает, но не стремиться соблюдать общепринятые нормы поведения. Не редко проявляет упрямств, сопротивление требованиям, допускает некорректные, грубые высказывания. В целом информирован о своих правах и обязанностях, правилах жизни в обществе, но относится к этому достаточно безответственно, несерьезно. В целом информирован о мере ответственности за определенные поступки, но легкомысленно относиться к последствиям собственных деструктивных действий.	3
Низкий уровень правовой культуры и культуры поведения. Мало знает, и не стремиться соблюдать общепринятые нормы поведения. Допускает грубые нарушения норм поведения: нецензурную брань,	2

применение физической силы, оскорбления и унижения по отношению к окружающим. Частично информирован о мере ответственности за определенные поступки, но пренебрегает этим. Частично информирован о своих правах и обязанностях, правилах жизни в обществе, однако игнорирует собственные обязанности и требует от окружающих соблюдения своих прав.	
Крайне низкий уровень правовой культуры и культуры поведения. Не обладает элементарной культурой поведения, игнорирует общепринятые нормы, пренебрегает мерой ответственности за собственные деструктивные действия.	1

Уровень необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия

Высокий уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: умеет устанавливать и поддерживать доброжелательные взаимоотношения, умеет проявлять инициативу в установлении контактов, умеет устанавливать контакты со сверстниками, младшими и старшими по возрасту и социальному положению, умеет слушать и слышать другого, умеет понимать эмоциональное состояние другого и оказывать поддержку, умеет видеть сильные стороны другого и открыто говорить об этом, знает правила этикета и применяет их в повседневном общении.	5
Достаточный уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: стремиться устанавливать доброжелательные взаимоотношения, умеет устанавливать контакты со сверстниками, младшими и старшими по возрасту и социальному положению, стремиться приобрести навыки эффективного общения (слушать и слышать другого, понимать эмоциональное состояние другого и оказывать поддержку), умеет замечать сильные стороны другого, но не использует это при построении взаимоотношений, знает правила этикета и старается применять их в повседневном общении.	4
Средний уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: стремиться к доброжелательным взаимоотношениям, но не умеет их строить. установление контактов со сверстниками затруднено, речь скудная, не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков.	3
Низкий уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: в общении с окружающими доминирует враждебность в пассивной и активной форме (недоверчивость, желание закрыться от собеседника, или, наоборот, нарочито развязное поведение как защитная реакция).	2
Крайне низкий уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: избегает общения или взаимоотношения носят деструктивный характер.	1

Характер взаимоотношений с группой воспитанников

Умеет сотрудничать с окружающими, членами своей семьи, понимает межличностную дистанцию, умеет ее соблюдать. Понимает свое место и роль в группе. Обладает чувством собственного достоинства. Стремиться не допускать деструктивных конфликтов. Пользуется уважением сверстников и старших.	5
Стремится сотрудничать с окружающими, членами своей группы. Понимает межличностную дистанцию и стремится ее соблюдать. Стремится обрести свое место в группе. Обладает чувством собственного достоинства. Стремится не допускать деструктивных конфликтов, но не всегда это у него получается. Пользуется уважением большинства сверстников и старших.	4
Стремиться занять неадекватное собственным способностям и возможностям место в группе. Взаимоотношения с членами группы различные, неровные. С кем-то он находиться "в коалиции", с кем-то "в оппозиции", с кем-то в конфликте. Понимает межличностную дистанцию, но поддерживает ее только в тех случаях, когда взаимодействует с авторитетным для него человеком. Отношение к нему у сверстников и старших неровное, неоднозначное.	3
Является источником конфликта, напряжения в группе; или стремиться деструктивно доминировать в группе, подчинять себе ее членов; или вызывает неизменное раздражение членов группы своим неадекватным поведением; или унижается что бы завоевать авторитет; или идет на поводу у любого,	2

демонстрируя полное безволие и комформность. Не чувствует или пренебрегает соблюдение межличностной дистанции. Отношение воспитанников со стороны сверстников негативно (боятся, презирают, испытывают раздражение).	
Неизменно отвергаем членами группы, игнорируем, унижаем ими.	1

Уровень необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для построения конструктивного конфликта

Высокий уровень. Воспитанник умеет регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе дискуссии, умеет аргументировано излагать свою точку зрения, умеет находить контраргументы, умеет находить общее в различных позициях.	5
Достаточный уровень. Воспитанник старается регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе дискуссии, активно учится аргументировано излагать свою точку зрения, находить контр аргументы, находить общее в общее в различных позициях.	4
Средний уровень. В процессе дискуссии воспитанник испытывает трудности в изложении собственной точки зрения, недостаточно хорошо контролирует свои эмоции в личностно-значимых ситуациях. В таких случаях вместо контраргументации он занимает обвинительно-оправдательную позицию. Если ситуация не является личностно-значимой, воспитанник не стремится контролировать свои эмоции, находить общее в различных позициях.	3
Низкий уровень. Эмоционально не сдержан, не умеет грамотно строить высказывания так, чтобы его поняли окружающие.	2
Крайне низкий уровень. Дискуссию строить не умеет, неизменно переходит на уровень деструктивного конфликта.	1

Уровень саморегуляции

Высокий уровень саморегуляции: воспитанник является эмоционально уравновешенным, имеет адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, умеет сознательно регулировать собственное поведение и справляться с приступами немотивированной агрессии (не проявляет аффектных вспышек).	5
Достаточный уровень саморегуляции: воспитанник преодолел собственную эмоциональную неуравновешенность, имеет адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, стремится сознательно регулировать собственное поведение и справляться с приступами немотивированной агрессии. Могут наблюдаться единичные ситуативные аффективные вспышки. При этом воспитанник чувствует ответственность за происшедшее и старается положительно изменить ситуацию.	4
Средний уровень саморегуляции: повышенный уровень ситуативной тревожности (может проявляться слезливость, немотивированная агрессия, зажатость, чрезмерная говорливость), эпизодически проявляются аффективные вспышки, настроение может неадекватно колебаться, самостоятельная регуляция поведения затруднена.	3
Низкий уровень саморегуляции: эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки, выраженная агрессивность, наличие выраженных внутренних конфликтов.	2
Крайне низкий уровень саморегуляции: неадекватная динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях.	1

Уровень принятия себя и окружающего мира.

Высокий уровень принятия себя и окружающего мира. Воспитанник имеет адекватную самооценку; уровень притязаний соответствует его уровню возможностей. Позитивно относится к себе,	5

окружающему миру и окружающим. Принимает и адекватно оценивает свой прошлый опыт, знает свои сильные и слабые стороны, занимает конструктивную жизненную позицию. Способен к самоанализу.	
Достаточный уровень принятия себя и окружающего мира. Воспитанник имеет адекватную самооценку. Позитивно относится к себе, окружающему миру и окружающим. Уровень притязаний соответствует уровню возможностей. Однако старается избегать анализа собственного прошлого, обсуждения своих прошлых конфликтных ситуаций. По отношению к прошлому наблюдаются защитные реакции (вытеснение, рационализация и пр.). Занимает конструктивную активную позицию. Однако собственные сильные и слабые (способности, возможности) понимает недостаточно. Способен к анализу собственных действий, поступков.	4
Средний уровень принятия себя и окружающего мира, уровень притязаний не всегда соответствует уровню возможностей. Самооценка неустойчивая. Самовосприятие не адекватное. В целом позитивно относится к себе и своим поступкам, однако наблюдается негативное отношение к окружающим. Может наблюдаться неприятие себя и окружающих. Наряду с этим наблюдается необъективное отношение к собственному прошлому опыту, имеются внутренние противоречия. В беседах о себе и своем прошлом нередко проявляет повышенную чувствительность, болезненно переживает определенные факты и ситуации своей биографии; нередко искажает события, факты своей жизни, выдавая желаемое за действительное. также могут наблюдаться инфантилизм, идеализация прошлых событий. Нередко воспитанник наделяет себя несуществующими качествами и достоинствами. Способности к самоанализу сформированы слабо. Наблюдается тенденция к проявлению потребительской позиции по отношению к окружающему миру.	3
Низкий уровень принятия себя и окружающего мира. Наблюдается конфликтное самовосприятие. Во внутреннем пространстве воспитанника доминирует ощущение "я плохой", чувство социального бессилия ("я ни на что не гожусь, ничего не могу в этом мире") Жизненная позиция не проявлена ("мне ничего не надо, ничего не хочу").	2
Крайне низкий уровень принятия себя и окружающего мира. Конфликтное восприятия себя и окружающего мира.	1

Проявление созидательной творческой активности

Воспитанник умеет самостоятельно формировать "поле идей" по разрешению сложных ситуаций, производить отбор вариантов и находить более эффективный способ решения проблем, умеет гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды, прогнозировать реакции людей и действовать в соответствии с ними.	5
Воспитанник способен самостоятельно найти несколько вариантов разрешения сложных ситуаций, может выбрать способ решения проблемы, стремиться приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды, способен прогнозировать реакции людей и действовать в соответствии с ними.	4
Воспитанник редко самостоятельно находит способы решения проблемы, часто действует по стереотипу, требует чтобы ему задали "алгоритм действий", испытывает трудности в приспособлении к изменяющимся условиям внешней среды, в прогнозировании реакций людей.	3
Воспитанник постоянно ждет помощи подсказки, несамостоятелен в принятии решений в трудной ситуации. С трудом приспосабливается к изменяющимся условиям внешней среды. Проявляет ригидность (с трудом меняет, перестраивает свое мнение, поведение). Умеет прогнозировать реакции людей только в ситуациях угрозы собственному благополучию.	2
Воспитанник крайне пассивен, ригиден (с большим трудом меняет, перестраивает свое мнение, поведение). Практически не способен принять самостоятельное решение, приспособиться к изменяющимся условиям внешней среды, прогнозировать реакции людей.	1

Уровень развития способности к позитивному целеполаганию и созидательным целенаправленным действиям.

Высокий уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Преобладают позитивные созидательные действия. Умеет ставить реальные позитивные цели (краткосрочные и долгосрочные), умеет самостоятельно формировать программу их достижения, знает, с чего начать, может самостоятельно вовлекать окружающих в свой план с пользой с пользой для себя и других, самостоятелен в принятии решений, однако может советоваться перед принятием решения, умеет брат	5

ответственность за свои поступки, стремится всегда доводить начатые дела до конца. Имеет позитивный образ будущего.	
Достаточно высокий уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Старается совершать позитивные созидательные действия. Стремится ставить перед собой реальные позитивные цели, старается самостоятельно спланировать деятельность по достижению цели, однако нуждается в помощи поддержке; в процессе принятия решения может испытывать колебания, стремится посоветоваться со взрослыми или сверстниками, ориентируется на их мнении в принятии решений; в целом способен брать ответственность на себя за свои поступки; имеет внутреннюю потребность доводить начатые дела до конца, однако это может не всегда ему удаваться. Позитивный образ будущего недостаточно четкий.	4
Средний уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Имеет внутреннюю потребность научиться позитивному целеполаганию однако на данный момент навыки не сформированы. Пытается формировать позитивные, в основном краткосрочные цели и совершать позитивные действия, но периодически имеет место формирование целей и совершение поступков негативного характера. Часто не доводит начатое до конца. Способен, но часто не склонен брать ответственность за свои поступки на себя. Пробует формировать позитивный образ будущего, но испытывает серьезные затруднения.	3
Низкий уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Внутренний механизм целеполагания ориентирован на удовлетворение сиюминутных потребностей, в основном низшего уровня (физические потребности), в силу деструктивного социального опыта или интеллектуального и психического недоразвития. Характерны поступки негативного характера. Отказывается брать ответственность за свои поступки. Поведенческие проявления: упрямство, настойчивость в достижении корыстных целей и пр. Позитивный образ будущего не сформирован. Возможно имеет внутренний, не осознаваемый им на данном этапе, ресурс к развитию.	2
Крайне низкий уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Сознательно формирует деструктивные, асоциальные цели (самовольный уход, насилие, другие правонарушения). Умеет спланировать достижение деструктивной цели и вовлечь окружающих в свой план. При этом не только отказывается брать на себя ответственность за свои поступки, но старается переложить ее на других. Не предпринимает попыток сформировать позитивный образ будущего. Требуется глубинная ценностная перестройка для того, чтобы начать формировать механизм позитивного целеполагания.	1

С помощью показателей критериев составляется личностный профиль воспитанника на момент прибытия в школу и каждые полгода пребывания в образовательном учреждении, а также на момент вывода ребенка из учреждения. Таким образом, легко отслеживать динамику личностного роста обучающихся, и при необходимости представить ее графически.

Сведения о практической апробации Программы на базе образовательной организации.

Апробация Программы ЗИПОПО в ГКО СУВУ г.Октябрьска была начата в 2014 году, когда педагог-психолог приступил к своей деятельности на базе образовательного учреждения. Первый опыт ведения дискуссии среди воспитанников не был удачным. Воспитанники не соблюдали правила ведения дискуссии, нарушали дисциплину, сквернословили, в своих репликах не были искренними. Однако, у детей возникла заинтересованность в данном проекте и второе заседание клуба, прошло более удачно. Воспитанники с удовольствием разыгрывали инсценировки, проявляли большее уважение к выступающим, не только к экспертам, но и к своим сверстникам, не уклонялись от съемки фотоаппаратом. С каждый последующим мероприятием ЗИПОПО воспитанники с

большей легкостью принимали правила Программы. Появилась искренность в ответах на вопросы ведущего. Подростки рассказывали о негативных событиях своей жизни, осознавали свои ошибки. При появлении новой традиции приглашать на заседания Клуба учащихся других школ, у воспитанников появился дополнительный интерес к ЗИПОПО. Пребывая в ограниченном пространстве школы для воспитанников важно общение с внешней подростковой средой.

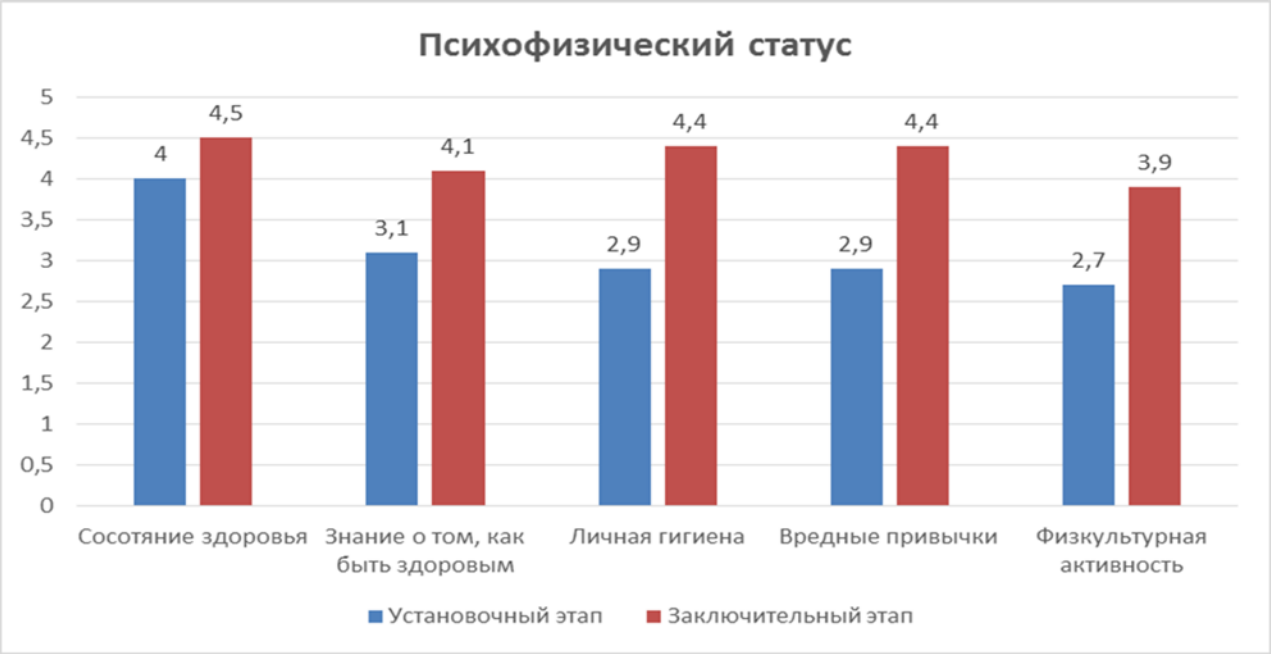
В настоящее время Программа ЗИПОПО является брендовой для образовательного учреждения. Другие школы активно откликаются на приглашение участвовать в дискуссии. У Программы появились постоянные эксперты, которых дети ждут и общаются с ними и по окончании дискуссии. Так, три года назад постоянным экспертом ЗИПОПО стал настоятель храма Вознесения Господня отец Виталий. И в ходе его визитов у школы появились новые традиции – посещать богослужения в храме. Воспитанники сами проявляют инициативу в подготовке мероприятий ЗИПОПО, конкурируют на право быть талисманом Программы (носить костюм Зипопотамчика), предлагают свою помощь в оформлении и подготовке инсценировке.

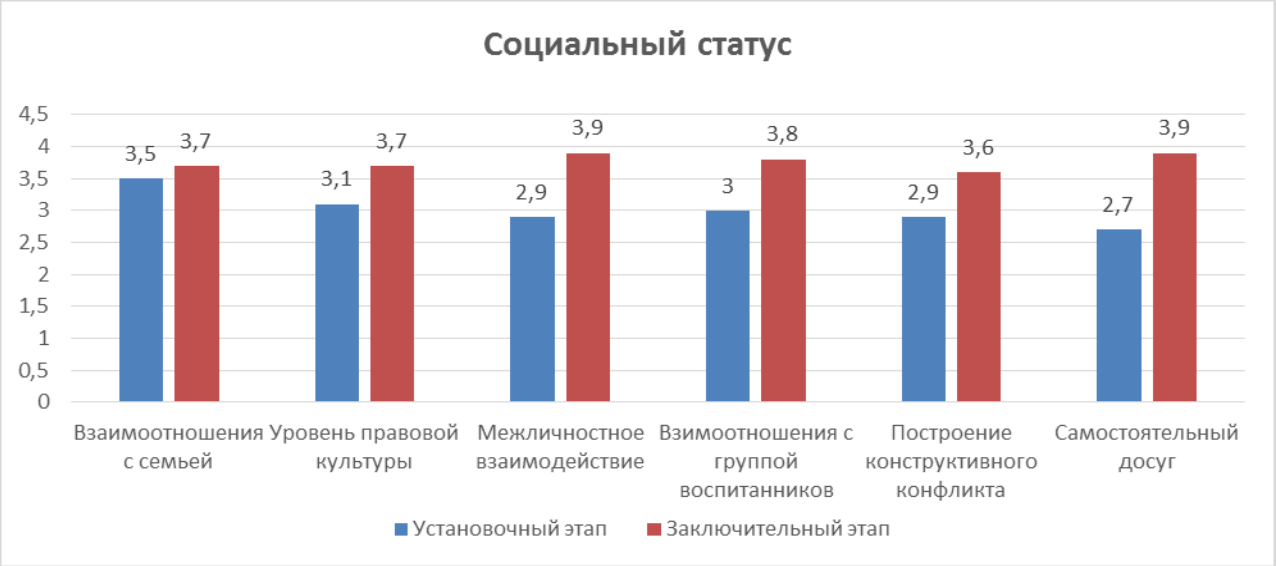
За период реализации программы ЗИПОПО на базе ГКО СУВУ г.Октябрьска ее участниками стали около 100 воспитанников образовательного учреждения. Важно учесть, что у Клуба есть постоянные участники среди гостей – обучающихся других образовательных организаций, в том числе ребята из центра социальной реабилитации для несовершеннолетних, воспитанники кадетского корпуса и волонтеры из городского добровольческого отряда.

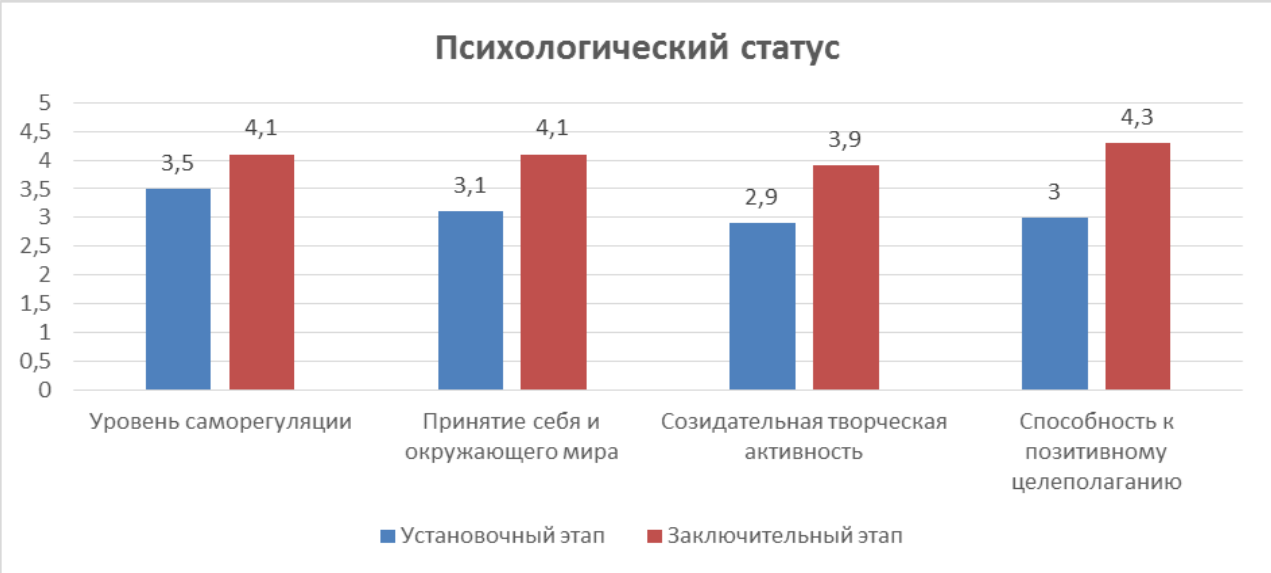
Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы.

Ежегодно по окончании учебного года проводится мониторинг динамики личностных изменений воспитанников. В исследовании принимают участие воспитанники школы, которые заканчивают свой срок пребывания в специальной школе в течении учебного года. С помощью диаграмм представляются среднеарифметические значения показателей личностных профилей выпускников школы в начале исследования по мере поступления подростка в образовательное учреждение (установочный этап ППк) и на момент их выпуска (заключительный этап ППк). Диапазон показателей составляет от 1 балла (минимум) до 5 баллов (максимум).

Ниже, на диаграммах представлены результаты исследования динамики личностных особенностей выпускников ГКО СУВУ г.Октябрьска 2018-2019 учебного года.


Психофизический статус
5
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
4
4,5
3,1
4,1
2,9
4,4
2,9
4,4
2,7
3,9
Сосотяние здоровья
Знание о том, как быть здоровым
Личная гигиена
Вредные привычки
Физкультурная активность
Установочный этап
Заключительный этап


Социальный статус
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
3,5
3,7
3,1
3,7
2,9
3,9
3
3,8
2,9
3,6
2,7
3,9
Взаимоотношения с семьей
Уровень правовой культуры
Межличностное взаимодействие
Взимоотношения с группой воспитанников
Построение конструктивного конфликта
Самостоятельный досуг
Установочный этап
Заключительный этап


Психологический статус
5
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
3,5
4,1
3,1
4,1
2,9
3,9
3
4,3
Уровень саморегуляции
Принятие себя и окружающего мира
Созидательная творческая активность
Способность к позитивному целеполаганию
Установочный этап
Заключительный этап

Следует отметить, что при сравнении начальных и конечных показателей личностных профилей выпускников по психофизическому, социальному и психологическому статусам наблюдается положительная динамика. В среднем показатели увеличиваются на 1-2 балла.

Подтверждение соблюдения правил заимствования.

Программа была разработана на основе авторской программы Шамиля Фаттахова «Заочный институт позитивного поведения», реализуемой как телевизионный проект ток-шоу. В 2000 г. Манаева (ранее Фабричнова) Т.В. прошла очный курс подготовки в качестве ведущего программы «ЗИПОПО», проводимый автором на базе областного центра социальной помощи семьи и детям и получила сертификат об обучении и праве ведения программы.

В ходе подготовки Программы «Клуб нравственного развития ЗИПОПО: Заочный Институт ПОзитивного ПОведения» правила заимствования были соблюдены. В Программе используются ссылки на интернет-ресурсы и авторские публикации.

Список литературы:

1. Устав государственного казенного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Октябрьска Самарской области (новая редакция) https://spetsschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/09/f17c62bc1ed91bbcb0fbc29ba065c7c9.pdf
2. Программа нравственного развития, развития сотрудничества и коллективного мышления ЗИПОПО (заочный институт позитивного поведения) http://new-zipopo.narod.ru (дата обращения: 28.02.2020).
3. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Театрально-дискуссионная программа ЗИПОПО» для 7-9 классов. https://spetsschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/01/Рабочая-программа-Заочный-Институт-Позитивного-Поведения-7-9-классы.pdf
4. Чистякова, Е. Метод Боаля: театр и терапия/ Е.Чистякова // Психологи на b17.ru : публикации : https://www.b17.ru/article/boal_method_of_theatre_and_therapy/ (дата обращения: 03.03.2020).
5. Пезешкиан, Н. Позитивная психотерапия /2005/ Н. Пезешкиан // Bstuly.net : Позитивная психотерапия И. Пезешкиана – основы психотерапии : https://ponervam.ru/pozitivnaya-psihoterapiya.html (дата обращения: 03.03.2020).

6. Методика сотрудничества. Студопедия - лекционный материал для студентов. https://studopedia.su/19_160175_metodika-sotrudnichestva.html (дата обращения: 01.03.2020).
7. Справочники от Автор24 : Психология : Гальтон Фрэнсис, основатель дифференциальной психологии и психометрики https://spravochnick.ru/psihologiya/galton_frensis_osnovatel_differencialnoy_psihologii_i_psihometriki/ (дата обращения: 01.03.2020).
8. Положение о клубе нравственного развития «ЗИПОПО – Заочный Институт Позитивного Поведения», утвержденного приказом директором ГКО СУВУ г.Октябрьска № 80-од от 31.08.2017 г. https://spetsschool.minobr63.ru/?page_id=21
9. Studwoot.ru : Этика и эстетика : Дискуссия.Процесс организации дискуссии : Роль ведущего, его задачи и умения https://studwood.ru/559520/etika_i_estetika/rol_veduschego_zadachi_umeniya (дата обращения: 03.03.2020).
10. Психолого-медико-педагогическая комиссия специальных учебно-воспитательных учреждений: методические разработки и рекомендации/ А.А.Пискунов, И.В.Петровская, Л.И.Лимонная и др. – Санкт-Петербург: Речь, 2004 г. – 122с.