

Технологическая карта занятия

Данные о педагоге: педагог – психолог I категории Манаева Т.В.

Место работы: ГКО СУВУ г.Октябрьска Самарской области

Предмет: коррекционное занятие

Класс: 7-9 классы

Тема занятия: «Толерантность. Жить как люди».

Цель: Коррекция эмоционально – волевой сферы, агрессии, развитие чувства эмпатии.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- систематизация знаний о понятии «Толерантность»;
- обучение конструктивным способам разрешения конфликтов;
- развитие умения работать с полученной информацией;
- создание положительной мотивации и заинтересованности обучающихся в занятиях.

Коррекционно - развивающие:

- развитие двигательных, слуховых и зрительных анализаторов;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие умения передавать ощущения в вербальной форме, способности связно рассказывать, выделяя основную мысль.
- развитие способности к самопознанию, пониманию себя и окружающих;
- снижение агрессивности, враждебности;
- формирование навыка прощения обид.

Коррекционно - воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков и умения сотрудничать, формирование умения слушать других и договариваться;
- формирование эмпатии, дружелюбного и уважительного отношения к окружающим;
- привитие навыков социального поведения.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

Количественный состав группы: 9 человек (из них 4 человека с ОВЗ/ задержка психического развития)

Продолжительность занятия: 45 минут.

Оборудование: стулья, круглый журнальный столик, ноутбук, видеопроектор, видео-презентация, мобильная доска, «Правила тренинга», планшеты, ручки, листы бумаги (по количеству участников), «Мешочек обид» - 3-4 шт., пазл «Терпение», наборы смайликов для рефлексии.

Задачи этапа	Деятельность педагога - психолога	Деятельность учащихся
Организационный этап (5мин.)		

<p>Установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Создать благоприятный психологический настрой на работу в группе.</p>	<p>Приветствие. Упражнения на активизацию. Психолог: - Здравствуйте, ребята. Еще раз поздравляю вас с началом учебного года. За лето к нам присоединились ребята-новички, но я думаю, что они уже стали членами нашего дружного школьного коллектива. Как вы знаете любое тренинг-занятие начинается с разминки. Я предлагаю вам традиционный «Снежный ком» Сегодня первый говорит свое имя и добавляет цвет своего сегодняшнего настроения, второй повторяет это имя и цвет и добавляет свои имя и цвет. И т.д. Имена вам запоминать не придется, вы хорошо друг друга знаете, главное запомнить цвет. Итак, начинаем. <i>Упражнение «Снежный ком»</i></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение «Снежный ком» (имя + «цвет» сегодняшнего настроения). Включаются в работу на занятии.</p>
<p>Задать формат, регламентировать и контролировать внутригрупповые процессы, происходящие во время тренинга.</p>	<p>Правила группы. Психолог: А теперь давайте вспомним правила, которые надо соблюдать каждому члену тренинг-группы, включая ведущего (обратить внимание на стенд «Правила тренинга»). С этими правилами вы уже знакомы, но важно их повторить: - Работают все (правило активности) - Говорящего не перебиваем (правило уважения) - Говорим искренне (правило открытости) - Не критикуем и не осуждаем (правило безоценочности) - Оказываем поддержку (правило доброжелательности) - Соблюдать конфиденциальность (правило доверия)</p>	<p>Учащиеся по очереди перечисляют установленные правила поведения на тренинг-занятии.</p>
<p>Ориентировочный этап (5 мин)</p>		
<p>Формирование умения работать в группе, выполнять задания сообща. Введение в тему занятия и ее актуализация.</p>	<p>Психолог: Сегодня мы начинаем цикл занятий под названием «Тренинг личностного роста». Прежде чем я назову тему сегодняшнего занятия, я предлагаю вам следующее задание. Возьмите планшет с листом бумаги и ручку и напишите на листе в одну строчку три слова: «Любовь», «Прощение» и «Терпение». А теперь передайте планшет соседу справа и снова напишите эти три слова. И так далее до тех пор, пока ваш планшет не вернется к вам... <i>Планишеты по кругу.</i></p>	<p>Учащиеся пишут на листе бумаги в одну строчку: «Любовь. Прощение. Терпение.» и передают свои планшеты по кругу до их возвращения.</p>

	<p>Психолог: Тема сегодняшнего занятия: «Толерантность. Жить как люди.» Эпиграфом к занятию будут слова известного писателя Бернарда Шоу:</p> <p><i>На слайде портрет Бернарда Шоу и его цитата:</i> «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».</p> <p>- Как вы понимаете слова Б.Шоу. Приведите примеры. (ответы детей по желанию)</p> <p>- Психолог: Действительно, современный культурный человек – это не только образованный знающий человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважающий окружающих, принимающих индивидуальность и неповторимость каждого из вас, умеющий любое разногласие не доводить до конфликта, а делать ступенькой к своему росту. Такого человека называют толерантным человеком.</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос о том, как они понимают фразу Б.Шоу. Приводят примеры нетолерантного поведения.</p>
Практический этап (30 мин)		
<p>Диагностика групповой сплоченности. Развитие группового взаимопонимания и умения прогнозировать действия окружающих.</p>	<p>Психолог: Сейчас я предлагаю вам небольшой тест, который поможет нам выявить уровень толерантности в нашей группе. Возьмите лист бумаги и фломастер. Я буду называть слово или словосочетание, которое предполагает выбор. Предположите, что могут ответить большинство в этой группе и запишите это предположение на листок. Слова: «Буква алфавита», «Время года», «Страна», «Чувство». Теперь подведем итог. Каждое правильное совпадение с ответом каждого участника – 1 балл. Считаем баллы поднятием руки. Учитывая, что вас здесь 8 человек, а вопросов было 4, Следовательно, наибольшее количество баллов – 32. Набравшего максимальное количество баллов обладает умением понимать окружающих, принимать их чувства. Именно с этого начинается толерантность и умение избегать ненужных конфликтов.</p> <p><i>Тест на групповую сплоченность.</i></p>	<p>Учащиеся выполняют экспресс-тест на групповую сплоченность и подводят его итоги.</p>

<p>Психологическая коррекция обид. Формирование навыка прощения обидчика и управления своим эмоциональным состоянием. Развитие рефлексии.</p>	<p>Психолог: Назовите чувства, которые люди испытывают в ходе конфликта. (<i>ответы детей: злость, гнев, разочарование, обиды и т.д.</i>)</p> <p>-Обиды разрушают нас, разъедают нас изнутри, делают нас слабее. Мы долго можем вспоминать обиды и они тяжким грузом тянут нас вниз, мешают нашему развитию. Каждый в своей жизни испытывал это гнетущее тяжелое чувство. И единственным спасением в этой ситуации является прощение.</p> <p>- Я предлагаю обойти свой стул и встать от него на расстоянии вытянутой руки. Вспомните какую-нибудь обиду... Возьмите стул, держите его на вытянутых руках. Стул – это ваша обида. Вам тяжело. Но вы себе дали установку - опускать стул нельзя... Я очень обижен, пусть я буду мучиться, но буду держать обиду... Кто опустит стул должен сказать: «Давай мириться!» А я добавлю вам еще по мешочку обид (<i>положить на стул «мешочек обид»</i>).</p> <p><i>Упражнение «Стул обид»</i></p> <p>-Пора отпускать обиды, прощать обидчика и опускать стул со словами примирения. Спасибо. Присаживайтесь.</p> <p>С прощением приходит не только облегчение, но великая мудрость и сила, способная вершить настоящие чудеса.</p>	<p>Учащиеся перечисляют чувства, которые человек испытывает в ходе конфликта.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение «Стул обид». Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудно было держать стул? - А приятно чувствовать обиды? - Легко прощать?
<p>Формирование умения преодолевать трудности и навыка сотрудничества. Приобретение опыта толерантного общения.</p>	<p>Психолог: Чтобы не было межличностных конфликтов людям необходимо одно из самых важных качеств. Обладаете ли вы этим качеством, мы сейчас узнаем. Сейчас я раздам вам по одной детали пазла. Ваша задача сложить одновременно из кусочков это слово придерживаясь следующих правил. Возьмите кусочек за белый краешек, собирайте пазл не выпуская из рук своего кусочка и не трогая кусочки других. При этом говорить нельзя. Итак, приступайте.</p> <p><i>Пазл «Терпение»</i></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение «Пазл «Терпение». Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудно было собирать пазл? -Что помогло справиться с поставленной задачей? - Вы довольны результатом?

<p>Формирование ценностного и бережного отношения к семье, окружающим и миру в целом. Расширение представлений о семье и формирование позитивного опыта межличностных отношений.</p> <p>Укрепление навыка сотрудничества. Формирование чувства причастности к человеческой мудрости.</p>	<p>- Какое же слово у вас получилось? Слово «Терпение». Составляя слово вы проявили терпение. И, я думаю, сделали еще один шаг в сторону роста своей личности.</p> <p>Психолог: Я прочту вам одну мудрую притчу. <i>На слайде: Картинка «Китайская притча: «Ладная семья».</i> «Жила – была на свете семья. Она была большая - более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Мир и лад царили в той семье. Ни ссор, ни ругани, ни Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и видит: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Всего три слова были начертаны на бумаге: Любовь. Прощение. Терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? – Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже»</p> <p>Психолог: В самом начале нашего занятия мы все по очереди писали на листочке эти три слова. Вы написали их 9 раз – ровно столько, сколько человек в нашей группе. В сумме вы написали эти слова 81 раза. Возьмите каждый по одному листочку с вашими записями и склейте их в единый список с помощью клея. Это будет наш с вами «свиток мудрости и толерантности». По мере того, как мы будем совершать</p>	<p>Учащиеся слушают под релаксационную музыку притчу «Ладная семья».</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласны ли вы с этой притчей? - Чему, на ваш взгляд, учит эта притча? <p>Учащиеся склеивают свои записи в единый лист и совместно делают «Свиток мудрости»</p>
--	--	---

<p>Обобщение понятия толерантности. Обучение способам реагирования в конфликтной ситуации, выражению своих чувств без агрессии и насилия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию.</p>	<p>жизненные ошибки – ссориться, злиться или обижаться - время от времени мы будем возвращаться к нему и дописывать. А храниться он будет здесь – в этом кабинете психолога. <i>«Свиток мудрости»</i> Психолог: Я думаю, что сегодня мы тоже приблизились к решению важной задачи, как сохранять мир. Мы учились прощать обиды, быть терпеливыми и понимающими друг друга. Я предлагаю вам посмотреть мультипликационный фильм о прощении, терпении и великой любви к людям. Внимание на экран. <i>Мультфильм о терпимости</i> Психолог: Как вы думаете о чем этот фильм? <i>На слайде портрет М.М.Рощина и его цитата</i> Психолог: В заключение хочу прочитать слова писателя М. М. Рощина «Попробуйте не наступать, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить».</p>	<p>Учащиеся смотрят мультипликационный фильм о любви и толерантности. Отвечают на вопросы: - О чем, на ваш взгляд этот фильм? - Какими качествами обладал главный герой фильма? - Согласны ли вы с тем, каким способом главный герой добивался мира?</p>
<p>Рефлексия прошедшего занятия. Прощание (5 мин.)</p>		
<p>Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности, взаимодействия с педагогом и сверстниками.</p>	<p>У вас в руках комплект смайликов. Сейчас я предлагаю вам ответить на следующие вопросы по итогам нашего занятия, выбрать соответствующий смайлик и прикрепить его на лист с вопросом. <i>«Занятие было для меня интересным?»</i> - Если занятие было интересным на все 100% - прикрепите радостный смайлик. - Если, занятие особого интереса не вызвало – прикрепите равнодушный смайлик. - Если занятие для вас было совсем не интересным – прикрепите недовольный смайлик <i>«Занятие было для меня полезным?»</i> - Если для вас занятие было очень полезным, вы узнали много нового и важного – выберете веселый смайлик.</p>	<p>Учащиеся демонстрируют свое отношение к прошедшему занятию путем выбора смайлика соответствующего настроения.</p>

	<p>- Если ничего особо интересного не было – ваш смайлик будет равнодушным.</p> <p>- Если вообще все было неинтересным – смайлик недоволен.</p> <p>«Сейчас я был искренним?»</p> <p>- Если сейчас, отвечая на эти вопросы я был правдивым и искренним – смайлик улыбается.</p> <p>- Если вы чуть лукавили – смайлик скучает.</p> <p>- Если вы вообще не заморачивались отвечая на эти вопросы – недовольный смайлик.</p> <p>Психолог: Мне остается поблагодарить вас, ребята, за активное участие и искренность на нашем занятии и попрощаться с вами до новой встречи на тренинг-занятии.</p>	
--	---	--

Список литературы:

1. Станковцева Е.А. Тренинг по развитию сплоченности школьного коллектива / Е.А. Станковцева/ ИНФОУРОК : Библиотека. - URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-trening-po-razvitiyu-splochennosti-3999023.html> (дата обращения: 06.09.2020).
2. Носенко Л.Д. Подборка материалов информационной поддержки для проведения урока по курсу"Основы религиозных культур и светской этики"./ Л.Д. Носенко/ Будь терпим, умей прощать :Китайская притча "Ладная семья" - URL: <https://sites.google.com/site/budterpimumejprosat/1> (дата обращения: 05.09.2020).
3. Бернад Шои. Бернад Шои — афоризмы и высказывания / Яндекс Дзен : Цитаты и афоризмы - URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/595c13e78146c14bcd8217d4/bernard-shou--aforizmy-i-vyskazyvaniia-5ccd95bec3a10000b59accef> (дата обращения: 04.09.2020).
4. Роцин. М Крылатые выражения/ М.Роцин./ Районный вестник: Протянем друг другу руки - URL: <http://rv.smi44.ru/2018/11/26/protyanem-drug-drugu-ruki/> (дата обращения: 07.09.2020).