

## **Интегрированный урок – как одна из форм современного урока**

**Слайд 2** Еще в 16 веке чешский педагог Ян Амос Коменский сказал: «Всё, что находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же взаимосвязи». А Константин Дмитриевич Ушинский в свое время добавил: «Обособленные знания приводят к омертвлению идей и понятий».

**Слайд 3** Интегрировать – это слово в переводе с латинского языка означает восстанавливать, восполнять, объединять части в одно целое. А в образовании интеграция является возможностью вырваться за рамки одной предметной области, и наглядно показать, как всё в мире взаимосвязано.

Итак, интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

**Слайд 4** Интегрированные уроки имеют массу преимуществ:

- являются мощным стимулятором мыслительной деятельности: на уроках дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями;
  - приближают процесс обучения к жизни, на уроках можно научить применению теоретических знаний на практике;
  - повышают мотивацию учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
- способствует эмоциональному развитию детей, даёт возможность показать мир во всем его многообразии, привлекая научные знания, литературу, музыку и живопись.

**Слайд 5** Однако у интегрированных уроков имеются и существенные недостатки.

Во-первых, они требуют серьезной подготовки от учителей в проведении интегрированного занятия.

Во-вторых, учителя-организаторы интегрированного урока обязаны согласовать расписание, в котором необходимо выделить один или два смежных урока. При необходимости внести коррективы в учебный план.

В процессе подготовки к интегрированным урокам у учителей могут возникнуть трудности содержательного характера:

1. Несогласованность терминологии, обозначений в трактовке общих для различных курсов понятий. Термин "функция" применяется и в математике, и в биологии, и в общественно-политической жизни. И его значение не совпадает в разных предметных областях. Термин "сфера" используют как в точных науках (математика), так и в гуманитарных. В математике сферой называют геометрическое место точек в объёме, равноудалённых от центра. Гуманитарии сферой называют совокупность знаний, близких по смыслу, роду деятельности.

2. Не всегда правильно оценивается роль изучаемого предмета в формировании у учащихся умений и навыков, необходимых для смежных предметов. Например, в математике отводится недостаточно времени на изучение темы «Формулы», которые в свое время являются основой в изучении физики.

### **Слайд 6**

Прежде чем решиться на интегрированный урок, надо обратиться к союзнику учителя другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим учителям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных уроков.

Важно оговорить технологию взаимодействия двух учителей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия.

**Слайд 7** Взаимодействие их при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, т.е. с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя.

**Слайд 8** Продолжительность интегрированного урока тоже может быть разной.

Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объединенных в один урок.

Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета. Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения.

Можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения.

**Слайд 9** Существует алгоритм подготовки к интегрированному уроку.

1. Выберите тему своего урока, точно определите материал и его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
4. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформируйте задания и вопросы учащимся.
5. Продумайте структуру урока и распределите учебное время на все его этапы.
6. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, самостоятельной работой учащихся.
7. Включите, если нужно элементы занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
8. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей в тетрадях и на доске.
9. Оформите план-конспект урока.

## **Слайд 10**

Варианты интегрированных уроков разнообразны. Можно интегрировать не только два, но и три и даже несколько предметов на одном или нескольких уроках.

Интегрированные уроки более интересны, т.к. не каждый день на уроке присутствуют два учителя одновременно. Такие уроки помогают решить большее количество задач, применить разные методы и формы обучения. Интегрированные уроки можно сделать между разными учебными дисциплинами, которые, на первый взгляд, кажутся несовместимыми.

**Слайд 11** Задание в группах: Разделитесь в группы по 3-4 человека. Каждый из вас представляет свою предметную область. Найти общее в ваших предметных областях и запишите возможные темы интегрированных уроков. Пишите все возможные варианты.

*Выполнение упражнения.*

Что дает данная работа учителю?

- Освобождение учебного времени для изучения другого учебного материала
- Исключение дублирования учебного материала.
- Усиление межпредметных связей.
- Рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации.