

Государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение
города Октябрьска Самарской области

*Интегрированный урок
география + психология*

«Климат и его влияние на человека»

Подготовили:
Педагог-психолог Т.В.Манаева
Учитель географии О.Н.Смирнова

Интегрированный урок «Климат и его влияние на человека»

Место проведения: кабинет психологической разгрузки

Участники:

- Воспитанники ГКО СУВУ г.Октябрьска;

Цель: Обобщение знаний учащихся о климате и его влиянии на человека с точек зрения географии и психологии.

Задачи:

- знакомство с понятиями географический климат и психологический климат;
- оценка влияния климата на здоровье человека и комфортность климата для человека основана на учёте элементов погоды;
- обобщение составляющих благоприятного психологического климата в группе;
- демонстрация связей между учебными предметами и мотивация к их изучению;
- повышение уровня психологической культуры.

Оборудование и техническое обеспечение:

- стулья и столы для учащихся;
- демонстрационная доска;
- физическая карта России с климатическими поясами;
- нарисованная карта «Наша классная страна»;
- раздаточный материал «Задание по географии»;
- таблички с названиями географических объектов – 14 шт.;
- набор табличек «Мир животных».

ПЛАН ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

1. Вступление.
2. Географический блок. Теория;
3. Практическое задание «Оценка благоприятности климата в городах РФ»;
4. Какие психологические составляющие включает благоприятный климат. Мозговой штурм;
5. Упражнение на доверие «Падение». Рефлексия;
6. Упражнение на психологическую поддержку «Животный мир». Рефлексия;
7. Упражнение на сплоченность «Гомеостат». Рефлексия;
8. Тест на оптимизм;
9. Работа с картой. Формирование своей классной страны;
10. Заселение своей страны животными;
11. Подведение итогов. Прощание.

ХОД УРОКА

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у вас не обычный урок. Это занятие будет охватывать сразу две науки – географию и психологию. Такие уроки, которые объединяют разные учебные предметы, называют интегрированными. И самым лучшим эпиграфом к нашему уроку будут стихи детского поэта Андрея Усачева:

От чего зависит климат? –
От места, в котором находишься ты:
Его высоты, широты, долготы...
От времени, ветра, давления...
А также – от настроения.

Андрей Усачев, детский писатель и поэт

- Учитывая, что география наука со стажем, ей идет уже более 2000 лет, а психология относительно молода - она выросла из философии и стала самостоятельной наукой лишь в конце 19 века, не нарушая хронологию событий начать нужно именно с географии. Тема сегодняшнего занятия - «Климат и его влияние на человека».

Географический блок.

Главной особенностью погоды является ее изменчивость и неустойчивость, а одним из основных факторов, определяющих особенности климата — географическое положение. Россия — северная страна мира, расположенная на гигантском материке.

Для России характерны сильные сезонные колебания в распределении основных элементов климата (температуры, влажность, сила ветра, атмосферное давление и тд.) и ярко выражены четыре времени года.

Длительность сезонов года различна по районам. Например, в Западной Сибири зима продолжается от 240 дней в году на севере до 135 дней на юге, а лето соответственно от 30 до 140 дней. Лето при этом определяется как период со среднесуточными температурами воздуха выше +10 °С, а зима — ниже 0 °С. Выделенный по такому критерию летний период продолжается до 240 дней в году на Черноморском побережье Кавказа, около 180—200 дней на Северном Кавказе, 120—150 дней в Подмосковье и около 90 дней в Архангельске.

Интересна и оценка контрастности сезонов года: зима и лето могут либо не слишком значительно различаться (например, на Черноморском побережье Кавказа, где средние температуры июля и января различаются на 15 °С), либо быть резко различными (в Верхоянске амплитуда составляет 66 °С: зимой температура воздуха -48 °С, а летом +18 °С).

В комфортность погоды вносит свои корректировки влажность: влажность воздуха более 70% делает дискомфортной температуру выше 25 градусов и ниже

минус 10. То есть летом при высокой влажности жарче, а зимой холоднее. Самой комфортной влажностью считается влажность воздуха 40-50%.

Соотношение тепла и влаги оценивается таким показателем, как коэффициент увлажнения (отношение годового количества осадков к годовой величине испаряемости называют коэффициент увлажнения). Чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат. Если коэффициент увлажнения больше единицы, увлажнение избыточное; если меньше, недостаточное.

Еще один показатель влияющий на жизнедеятельность это ветер. Измеряют силу ветра в баллах по условной 12-балльной шкале Бофорта.

0 – штиль (безветрие); 1 – 3 – слабый (скорость 2 – 5 м/с); 4 – 5 – умеренный (5 – 10 м/с); 6 – 8 – сильный (10 – 18 м/с); 9 – 11 – шторм (18 – 30 м/с); 12 – ураган (более 30 м/с).

Оценка влияния климата на здоровье человека и комфортность климата для человека основана на учёте элементов погоды.

Задание получает каждая парта.

Карта средней температуры июля, карта средней температуры января

Карта средней влажности июля, карта средней влажности января

Карта ветров

1. Проанализировав карты, запишите показатели в таблицу.

2. Поставьте, соотнеся показатели, уровень благоприятности где 1 – благоприятно, 0 – не благоприятно.

| Город | Средняя температура | Средняя влажность | Средняя температура | Средняя влажность | Скорость ветра | |
|----------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------|--|
| | январь | | июль | | | |
| Анадырь | | | | | | |
| Ростов–на-Дону | | | | | | |

| Город | Средняя температура | Средняя влажность | Средняя температура | Средняя влажность | Скорость ветра | |
|--------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------|--|
| | январь | | июль | | | |
| Чита | | | | | | |
| Самара | | | | | | |

| Город | Средняя температура | Средняя влажность | Средняя температура | Средняя влажность | Скорость ветра | |
|-----------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------|--|
| | январь | | июль | | | |
| Сочи | | | | | | |
| Сыктывкар | | | | | | |

| Город | Средняя температура | Средняя влажность | Средняя температура | Средняя влажность | Скорость ветра |
|----------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | январь | | июль | | |
| Москва | | | | | |
| Норильск | | | | | |

Проверка задания.

Посмотрите внимательно на карту.



Вы увидите, что очень небольшая территория на западе и юге России относится к району с наиболее благоприятными условиями для жизни человека. А более половины территории (где, правда, проживает очень малая часть населения) — это неблагоприятные либо малоблагоприятные для проживания людей районы.

Степень благоприятности для нормальной жизнедеятельности человека называют комфортность климата.

Особенности климата разных территорий России должны учитываться в жилищном строительстве. Для обеспечения в жилище комфортного микроклимата в разных районах необходима различная степень его изолированности от внешней среды. Чем холоднее климат, тем более изолирующим от холода должно быть жилище.

НАИБОЛЕЕ КОМФОРТНЫЙ КЛИМАТ (ТОТ, В КОТОРОМ ЧЕЛОВЕК ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ЛУЧШЕ ВСЕГО) — НА ЮГО-ЗАПАДЕ РОССИИ; НАИМЕНЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ — НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ.

Психологический блок.

У географии и психологии много общей терминологии: климат, атмосфера, общество, ресурсы, среда, культура, социальные нормы и правила. Но если понятие «Географический климат» было введено во 2 в. до н. э., то понятие «Психологический климат» сравнительно молодое. В отечественной психологии оно было введено в середине XX века, с рождением самой науки - психологии.

Психологический климат в коллективе – это настроение коллектива, общий дух и атмосфера. От него зависит успех работы всей команды и каждого из участников. Понятие психологический климат используют в педагогике, на производстве и в других областях. И даже в отношении семьи, ведь семья это тоже маленькая группа.

Можно провести сравнение с природно-климатическими условиями, в которых живет и развивается растение. В одном климате оно может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях группа развивается, все получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал, в других — люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть группу, проводят в ней меньше времени.

Итак, из чего же, по-вашему мнению, складывается благоприятный психологический климат в коллективе? Давайте перечислим признаки благоприятной атмосферы в коллективе.

(мозговой штурм, дети вспоминают)

*оптимизм;
доверие;
чувство безопасности;
уважение друг к другу;
уверенность;
взаимная поддержка;
ответственность;
дружелюбие;
сотрудничество;
креативность;
благодарность;
трудолюбие и т.д.*

Совершенно верно. И эти составляющие благоприятного климата помогут нам сегодня построить удивительный географический объект...

Географический блок.

Говорят, что на нашей Земле уже не осталось неоткрытых земель. Но сегодня мы предлагаем вам создать свою страну, которой нет на карте мира. Страну, в которой всегда благоприятный климат. Это будет наша «классная»

страна. Она будет располагаться на материке под названием «Любовь», окруженном Океаном Надежды.

На карте этой страны будут низменности и равнины, моря и леса, озера и реки, горы и равнины, города и заповедные места - все, как на настоящей географической карте. И каждый географический объект будет называться по тем качествам коллектива, в котором всегда царит психологически благоприятная атмосфера.

А для того, чтобы эти объекты появились на карте, нужно пройти испытания и доказать, что наш школьный коллектив достоин иметь свою страну. Вы уже успешно выполнили часть заданий – оценили влияние климата на здоровье человека. И тем самым уже заработали четыре географических объекта:

(на каждую парту по одному)

- Вы думали и размышляли и получаете **Полуостров Размышлений**
- Вы были прилежны и старательны и получаете ... **Пролив Трудолюбия**
- Сейчас вы свободно и открыто отвечали на вопросы о том, из чего состоит благоприятный климат и получаете ... **Остров Свободы**
- А каким простым способом можно заработать **Залив Благодарности**? Просто сказать «спасибо»...получайте.

Психологический блок.

Как вы уже сказали, что без доверия друг другу не бывает хорошей атмосферы в коллективе. Поэтому я предлагаю вам продемонстрировать, что доверие в нашем коллективе есть.

(упр. «Падение»)

Вы прошли очередное испытание и получаете для нашей страны следующие географические и психологические элементы

(на каждую парту по одному)

- Вы продемонстрированы свое доверие классу и получаете ... **Озеро Доверия**
- Вы гарантировали друг другу безопасность и получаете ... **Горы Безопасности**
- Стоя близко друг к другу и сцепив руки вы чувствовали поддержку и получаете ... **Плато взаимной поддержки**
- Пройдя это испытание вы изменились и стали сильнее и получаете ... **Реку Уверенности**

Следующее задание выявит, можете ли вы быть доброжелательными друг к другу и проявлять уважение.

- Перед вами карточки с изображением разных животных, птиц или рыб. Пусть каждый выберет себе одного из представителей фауны и напишет на нем свое имя. Далее мы собираем карточки, переворачиваем их вниз изображением, перемешиваем и предлагаем снова разобрать карточки. Получив карточку, напишите под именем добрые слова или слова поддержки в адрес этого человека.

После этого мы вновь соберем карточки, для того чтобы чуть позже отправить этих животных в заповедные места на карте.

(упр. «Животный мир»)

-Вы прошли и это испытание и получаете для своей страны следующие элементы:

(на каждую парту по одному)

- К этому заданию вы подошли креативно и получаете ... **Лес Творчества**
- Вы были дружелюбны друг к другу и получаете ... **Плоскогорье Дружелюбия**
- Вы были осторожны в ваших словах, дабы не обидеть товарища и поэтому получаете... **Долину Ответственности**
- Вы знаете о важном правиле, которого нужно придерживаться в ходе общения и поэтому получаете ... **Равнину Уважения**

-И, наконец, третье испытание. Только тот коллектив, взрослый он или детский в котором все без исключения действуют сообща, добивается успеха. Мы все разные: по характеру, темпераменту, интересам, способностям, внешним данным. Но если все члены коллектива сумеют стать его частью, почувствовать плечо товарища, понять, принять, может быть простить, приспособиться, в этом коллективе оставленные задачи решаются быстро, причем задачи не только общие, но и индивидуальные. Следующее задание на первый взгляд не сложное, но с другой стороны требует внимательности к действиям своих одноклассников, терпения, умения присоединиться к группе, учитывать мнения других членов своего коллектива.

(упр. «Гомеостат»)

Вы прошли третье испытание и получаете для своей страны... не четыре – а один географический объект – **Город сотрудничества**. Этот город – один на всех нас. Но я должна положить его на один из 4-х столов. На чью парту мне положить город сотрудничества? *(выбирают)*

У нас остался еще один географический элемент - **Пик Оптимизма**. Кого мы называем оптимистами? Давайте проведем экспресс тест на выявление того, кем являетесь вы.

Кто готов публично проверить на себе эту методику? *(выходят трое желающих)*

Я задам всего один вопрос, а вам нужно будет на него ответить.

1. Расскажи, что ты любишь, а что не любишь?
2. Расскажи, что тебе нравится, а что не нравится?
3. Расскажите, что бы ты хотел видеть, а чего не хотел видеть?

В 99,9% случаев на любой из этих вопросов, пессимист начнёт ответ с того, что он не любит, что ему не нравится, что он не хотел бы видеть и очень сильно углубится в это. Вы поразитесь сколько причин "Не" он найдёт. А вот ответить, что он любит или что нравится, ему будет очень проблематично. Обычно они

могут выдавить из себя пару ответов, что им нравится, против тысячи не нравится.

(оптимисту вручается Пик Оптимизма)

Географический блок.

Вы получили все географические объекты, которыми мы сейчас наполним нашу уникальную страну. Вы готовы. Возьмите в руки по одному географическому объекту и слушайте внимательно. Кто услышит название своего объекта – выходит к карте и прикрепляет его в нужном месте.

- на сервере материка протянулись горы (1) (горная система),
- наивысшей точкой которой является пик (2)
- вдоль западного побережья обширное плоскогорье (3)
- на плоскогорье берет начало река (4)
- река, протекая через центральную часть материка впадает в озеро (5),
- севернее озера расположилась равнина (6)
- между подножьем горы и рекой есть долина (14)
- между горами и океаном простирается большое каменное плато (13)
- на юге материка находится большой полуостров (7)
- к югу от полуострова, разделенный проливом (8), лежит остров (9)
- а западнее материка глубоко впадает в сушу залив (10).
- на побережье залива растет лес (11)
- У истока реки аборигены построили город (12)

Психологический блок.

Нам осталось только заселить наш материк животным миром. Возьмите карточку с животным, выбранном вами, и найти ему место на карте.

(каждый по очереди вешает свое животное)

Ребята, посмотрите! Какой красивой, наполненной, живой стала обычная карта. Это наша с вами страна, а мы ее жители. От ветра страну надежно защищают горы, приятную тень в зной день дает лес, влагой питает река и озеро почву, а мы – люди, делаем благоприятным атмосферу общения и взаимного сосуществования.